



**Prezentacja produktu finalnego
projektu innowacyjnego pod nazwą:
„PI: Innowacyjna metoda kształtowania aktywnych postaw
edukacyjno-zawodowych młodzieży gimnazjalnej
z trudnościami z województwa dolnośląskiego”**

Wrocław, 26.03.2014r.



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOLECZNY



Cel główny projektu

Opracowanie, upowszechnienie i włączenie do praktyki do kwietnia 2015r. innowacyjnej metody kształtowania pozytywnych postaw edukacyjno-zawodowych u młodzieży z trudnościami w wieku gimnazjalnym przez dolnośląskie placówki pracujące z wyżej wymienioną grupą

Wskaźnik pomiaru celu:

Liczba opracowanych innowacyjnych metod służących kształtowaniu postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży z trudnościami w wieku gimnazjalnym – 1,

Liczba dolnośląskich placówek pracujących z młodzieżą z trudnościami w wieku gimnazjalnym, które zapoznały się z metodą – 50,

Liczba dolnośląskich placówek pracujących z młodzieżą z trudnościami w wieku gimnazjalnym, które wdrożyły metodę – 10

Przebieg działań projektowych zrealizowanych po akceptacji strategii

Przygotowanie do testowania

grudzień 2012 – luty 2013

- Rekrutacja - indywidualne spotkania w placówkach: 30 spotkań z kadrą kierowniczą i potencjalnymi użytkownikami metody w placówkach pracujących z młodzieżą z trudnościami
- Szkolenie użytkowników metody – 11 osób (terminy: 19 stycznia, 9 lutego)
- Obszary szkolenia i prowadzący:
 - 1. Samoocena i poczucie sprawstwa – 6 godzin – dr Tomasz Grzyb,
 - 2. Kompetencje społeczne: współpraca i zaufanie – 4 godziny – dr Anna Hełka
 - 3. Kreatywność: pomysłowość i funkcjonowanie w sytuacjach dywergencyjnych – 6 godzin – dr Zbigniew Piskorz
- Po zakończeniu szkoleń do testowania produktu wybranych zostało 6 osób. Wyboru dokonał Kierownik merytoryczny projektu kierując się następującymi kryteriami: Osoby najlepiej przygotowane do testowania (w oparciu o informacje od prowadzących szkolenia)
- Zachowanie reprezentacji wszystkich typów placówek:
 - Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze
 - Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii
 - Świetlice terapeutyczne
 - Gimnazja

Testowanie wstępnej wersji metody

marzec – czerwiec 2013

Lp.	Placówka testująca
1	MOS Oława
2	MOW ul. Borowska / Wrocław
3	MOW Mrowiny
4	MOS ul. Kielecka / Wrocław
5	Ognisko Wychowawcze nr 5 we Wrocławiu
6	Gimnazjum nr 27 im. Ossolineum we Wrocławiu

Lista rezerwowa	
1	Gimnazjum nr 38 we Wrocławiu
2	MOW w Brzegu Dolnym oddziały w Godziesinie

Zrealizowano 30 godz. zajęć, po 10 godz. w module

Grupy 6-13 osobowe

Uczestniczyło 58 odbiorców, w tym 31 chłopców i 27 dziewcząt z placówek objętych projektem oraz 18 osób z placówek, które zdecydowały się przetestować metodę poza projektem

Konsultacje i superwizje

kwiecień – czerwiec 2013

Cel: wspomaganie pracy nauczyciela, a także ocenienie mocnych i słabych stron sposobu prowadzenia zajęć oraz samej metody, a także kontrola i weryfikacja zgodności realizacji zajęć z założeniami innowacyjnej metody

Wymiar: 10 godzin

Ewaluacja wewnętrzna

Zakres badania	Grupa respondentów	Metoda/technika	Liczebność próby
Ocena programu zajęć	Prowadzący zajęcia w placówkach objętych projektem	Kwestionariusz ankiety	8
Postawy edukacyjno – zawodowe młodzieży w 3 obszarach	Odbiorcy (uczniowie) z placówek objętych projektem	Kwestionariusz ankiety: pre-test i post-test	73
Ocena materiałów do zajęć	Odbiorcy (uczniowie) z placówek objętych projektem	Kwestionariusz ankiety	73

Ewaluacja zewnętrzna

Grupa respondentów	Metoda/technika	Dobór próby	Liczebność próby
Wychowawcy testujący z placówek objętych projektem	IDI, kwestionariusz rangowy	celowy	6
Pedagodzy / dyrektorzy z placówek objętych projektem	IDI	celowy	6
Zewnętrzni recenzenci	IDI	celowy	7
Uczniowie	ankieta audytoryjna	cała populacja	74

Opis produktu finalnego

Zespół merytoryczny projektu

dr Anna Hełka



dr Zbigniew Piskorz



dr Tomasz Grzyb



dr Julita Koszur



Grupy docelowe



UŻYTKOWNICY METODY

- Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze
- Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii
- Świetlice terapeutyczne
- Gimnazja



ODBIORCY

Młodzież z trudnościami szkolno-
wychowawczymi w wieku 13-18 lat.

Trójmodułowy program zajęć

Samoocena
i poczucie sprawstwa



Kształtowanie pewności siebie, poczucia własnej skuteczności oraz zaufania wobec własnych kompetencji. Zajęcia zachęcają do samorozwoju, wskazują sposoby radzenia sobie z planowaniem zadań i presją etc.

Kompetencje
społeczne: współpraca
i zaufanie



Rozwijanie zaufania, pozytywnych relacji z innymi, postawy otwartości na współpracę z otoczeniem, nabywanie umiejętności pracy w zespole i podejmowania dobrych decyzji grupowych

Kreatywność:
pomysłowość i myślenie
wielokierunkowe



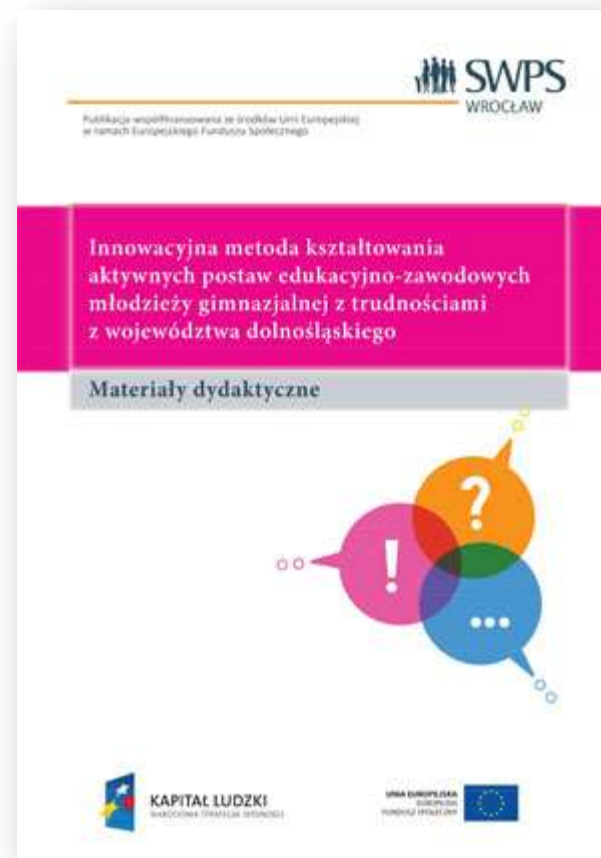
Kształtowanie podstawowych zdolności twórczych rozumianych jako pomysłowość, giętkość i oryginalność myślenia oraz funkcjonowanie w sytuacjach niepewnych

Charakterystyka programu zajęć



Składniki metody:

- Konspekty zajęć + zestaw prezentacji multimedialnych
- Podręcznik metodyczny
- Materiały dydaktyczne
- Portal internetowy
- Instrukcja stosowania metody





Innowacyjna metoda kształtowania aktywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży gimnazjalnej z trudnościami z województwa dolnośląskiego

[Strona główna](#)[O projekcie](#)[Metoda](#)[Aktualności](#)[Galeria](#)[Kontakt](#)[Forum](#)[Strona projektu](#)

Trójmodułowy program zajęć rozwijający:

- Kreatywność
- Kompetencje społeczne
- Samoocenę i poczucie sprawstwa

Gotowe scenariusze zajęć

Angażujące ćwiczenia

[Poznaj metodę](#)

Działania projektowe

- Badania i ekspertyzy
- Ewaluacja
- Szkolenia
- Konsultacje
- Konferencje
- Produkty

Infografiki



Strona główna

Infografika

Utworzono: środa, 19, marzec 2014 08:30

Powiększ czcionkę: [a](#) [a](#) [a](#)



Odniesienie się do uwag

Opracowana metoda stanowi kompleksowe i gotowe do zastosowania narzędzie do pracy z młodzieżą z trudnościami, jakiego do tej pory brakowało.

Innowacyjność potwierdza charakter i forma usługi kierowanej do grupy docelowej, która do tej pory nie była objęta takim wsparciem.

Innowacja oparta jest na wypracowaniu nowatorskiej metody, uwzględniającej oddziaływanie wynikowe wobec sprawdzonych naukowo podstaw modelu I. Ajzena.

Kompleksowa metoda stanowi spójną całość, na którą składają się gotowe konspekty i materiały do pracy z młodzieżą z pełnymi opisami zajęć oraz szczegółowy podręcznik metodyczny.

O wyjątkowości produktu świadczy wysoka jakość podręcznika metodycznego i szczegółowe rozpisanie każdego spotkania z uczniami, jak również sposób przekazywania wiedzy, odbiegający znacznie od tradycyjnych zajęć szkolnych.

Metoda wyposaża uczniów w pojęcia, jakich wcześniej nie znali, zwłaszcza w obszarze biznesu. Opracowaną metodę wyróżnia na rynku wysokie skupienie na umiejętności współpracy, która jest niewystarczająco ukształtowana wśród podopiecznych placówek wychowawczych i socjoterapeutycznych.

Moduł 3 – Kreatywność

Cele modułu:

- Trening podstawowych zdolności twórczych, w tym płynności, giętkości i oryginalności myślenia
- Trening w posługiwaniu się heurystykami, czyli sposobami radzenia sobie w sytuacjach dywergencyjnych, które czynią nasze myślenie skuteczniejszym
- Kształtowanie i utrwalanie pozytywnej postawy wobec własnej kreatywności

Zadania otwarte

Raport z ewaluacji: „Uczniowie wykazywali również trudności z realizacją zadań otwartych, polegających na wypisywaniu elementów bądź pisaniu wypowiedzi”

Zmiana: W finalnej wersji metody ograniczono liczbę zadań tego typu. Wymagają one zapisania krótkiego zdania, a najczęściej kilku niepołączonych w zadanie słów.

Przykłady zadań

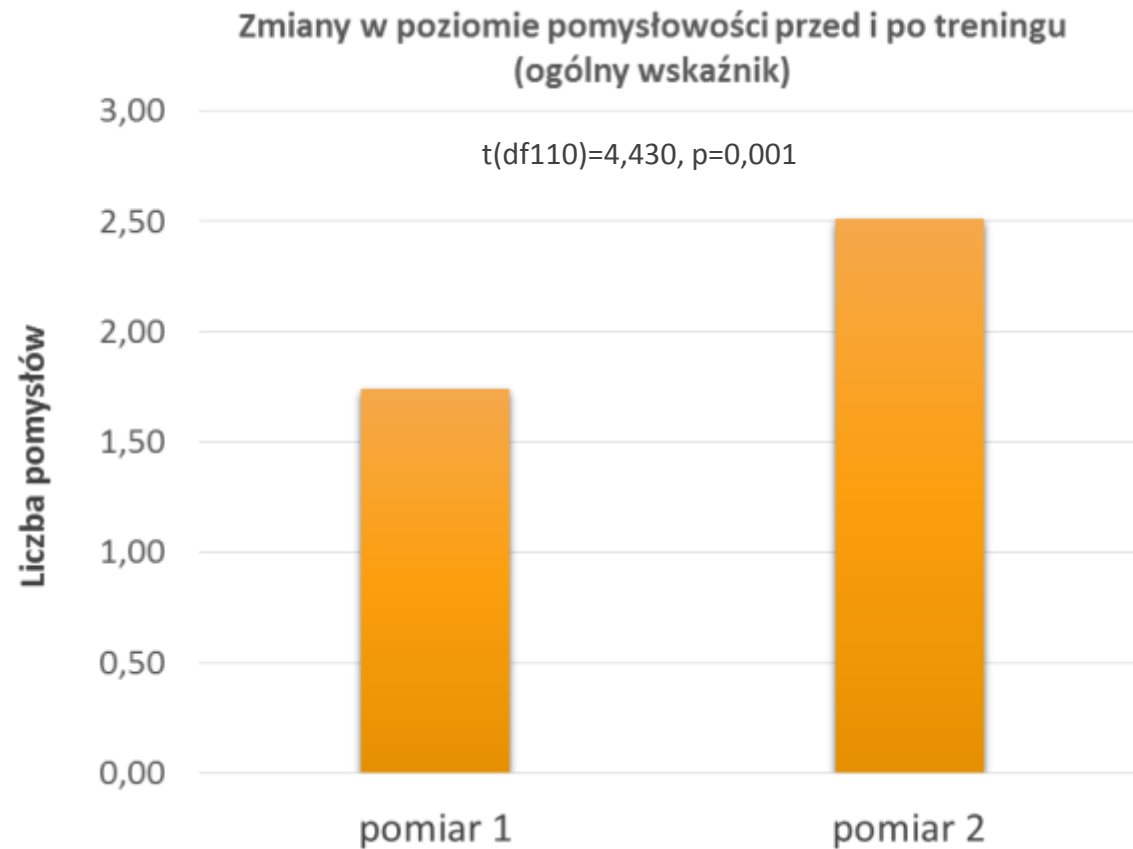
Zad. 4A „Słowa”

- Wymień jak najwięcej słów zaczynających się na **nie-**
- Wymień jak najwięcej słów kończących się na **-at**

Zad. 4B „Zastosowania”

- Podaj jak największą liczbę zastosowań standardowej pełnej cegły. Staraj się wypisać jak największą liczbę takich zastosowań

Potwierdzona skuteczność

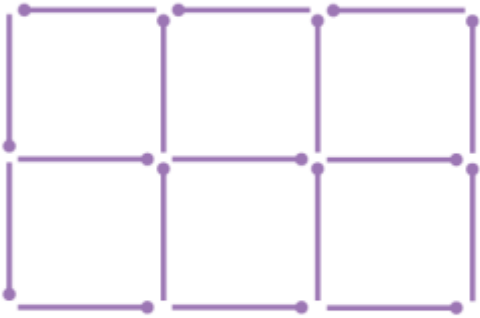


Wyniki analiz porównawczych potwierdzają skuteczność modułu podnoszącego myślenie kreatywne młodzieży

Stopniowalna trudność zadań

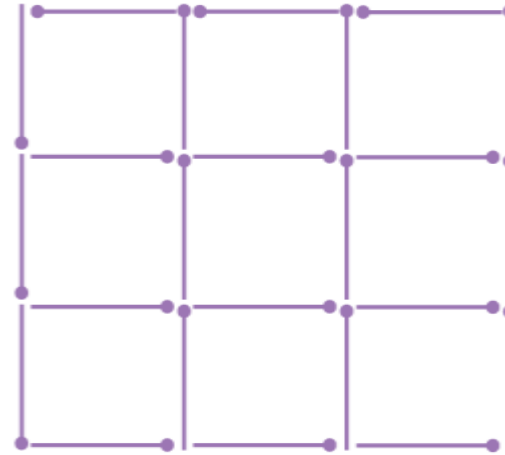
Zadanie 4.C. „Usuwanie zapalek” – wersja 1.

Usuń 7 zapalek, tak aby pozostały tylko 3 kwadraty. Postaraj się znaleźć dwa rozwiązania.



Zadanie 4.G. „Usuwanie zapalek” – wersja 2.

Usuń osiem zapalek, aby pozostały tylko dwa kwadraty. Postaraj się znaleźć trzy rozwiązania.



Zbyt skomplikowane treści dla młodzieży z trudnościami

„Wątpliwość budzi kwestia dopasowywania poziomu materiałów do indywidualnego potencjału odbiorcy z trudnościami (w kontekście zbyt skomplikowanych treści)”

W finalnej wersji modułu 3:

- Zaproponowano dwie ścieżki realizacji – dla grupy wolniej i szybko pracującej. Ścieżka dla grupy wolniej pracującej:
 - zawiera łatwiejsze zadania i mniej zadań
 - nauczyciel ma w tej ścieżce możliwość regulowania tempa pracy
- Zadania są przedstawione w sposób bardziej konkretny, np. układ wyjściowy uczniowie układają z zapalek lub monet i na takim konkretnym układzie dokonują potrzebnych przekształceń.
- Aby zmaksymalizować szanse utrwalanie w kolejnych zajęciach wykorzystywane są zadania podobne do rozwiązywanych wcześniej.

Młodzież z trudnościami w większości jest w normie intelektualnej, a osoby o zdiagnozowanej obniżonej sprawności intelektualnej idą zupełnie innym tokiem edukacyjnym.

Wyniki badań zrealizowanych przez jedną z osób zaangażowanych w tworzenie metody pokazują, że wychowankowie z trudnościami szkolno-wychowawczymi radzą sobie z zadaniami abstrakcyjnymi.

Trudności mogły wynikać z kłopotów w skoncentrowaniu uwagi przez dłuższy czas (1,5h).

W finalnej wersji metody: skrócenie zajęć, podział na mniejsze jednostki 45-60 min.

Szecówka-Nowak, M., Piskorz J. (2009). Postrzeganie twórczości przez wychowanków zakładu poprawczego. W: J. Gabzdyl (red.) Komunikacja w edukacji. Uwarunkowania i właściwości. Racibórz: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu.

Piskorz, J., Szecówka-Nowak, M. (2011). Kreatywność w percepcji wychowanków zakładu poprawczego i uczniów ze szkół środowiska otwartego. W: B. Bartosz, A. Keplinger, M. Straś-Romanowska (red.). Transgresje - innowacje – twórczość. Wrocław : Wydaw. Uniwersytetu Wrocławskiego (Acta Universitatis Wratislaviensis. Prace psychologiczne; 60). s. 137-148.

Miniwykłady i zadania domowe

Zadania domowe są fakultatywne

Miniwykłady zostały, zgodnie z propozycją prowadzących, uzupełnione o dodatkowe materiały interaktywne - prezentacje multimedialne - i dyskusje grupowe.

Ich ilość jest ograniczona do minimum, jednakże nie można ich w ogóle wyeliminować, bo kształtując kompetencje musimy przekazywać również wiedzę.

Wielość problemów, z jakimi borykają się uczniowie z trudnościami

Skupiliśmy się na jednym obszarze, w którym możemy wesprzeć młodzież z trudnościami wychowawczymi, ale nie jesteśmy w stanie rozwiązać wszystkich problemów tej grupy.

Metoda skutecznie realizuje postawione cele, co potwierdzają wyniki badań oraz ocena Pani Ekspert.

Wybrane wyniki ewaluacji

Ewaluacja wewnętrzna – główne wnioski

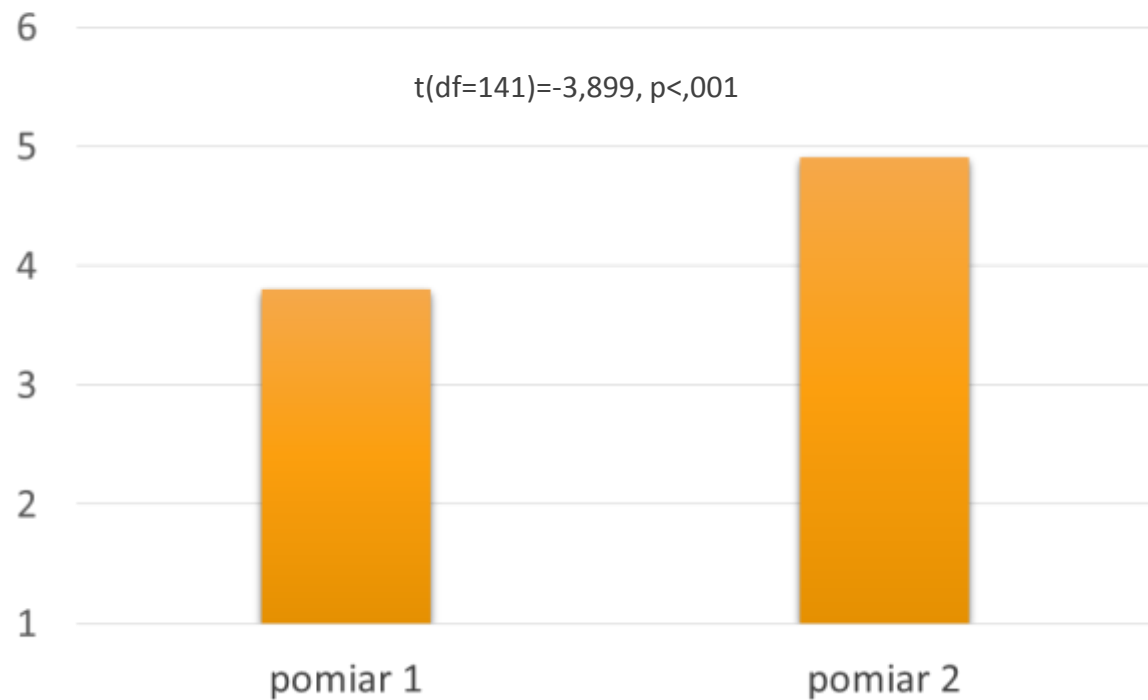
- Udział w programie wpłynął na uczestników w zróżnicowanym zakresie, w zależności od modułu oraz obszaru wiedzy i kompetencji. W większości wyniki analiz potwierdzają skuteczność metody.
- W ocenie prowadzących zajęcia metoda jest użytecznym narzędziem kształtowania pozytywnych postaw edukacyjno-zawodowych. Dominowały oceny pozytywne są wyrazistym potwierdzeniem użyteczności metody.
- Młodzież pozytywnie oceniła materiały dydaktyczne – szatę graficzną, zrozumiałość instrukcji, atrakcyjność (4,66 na 7-stopniowej skali).

Ewaluacja zewnętrzna – główne wnioski

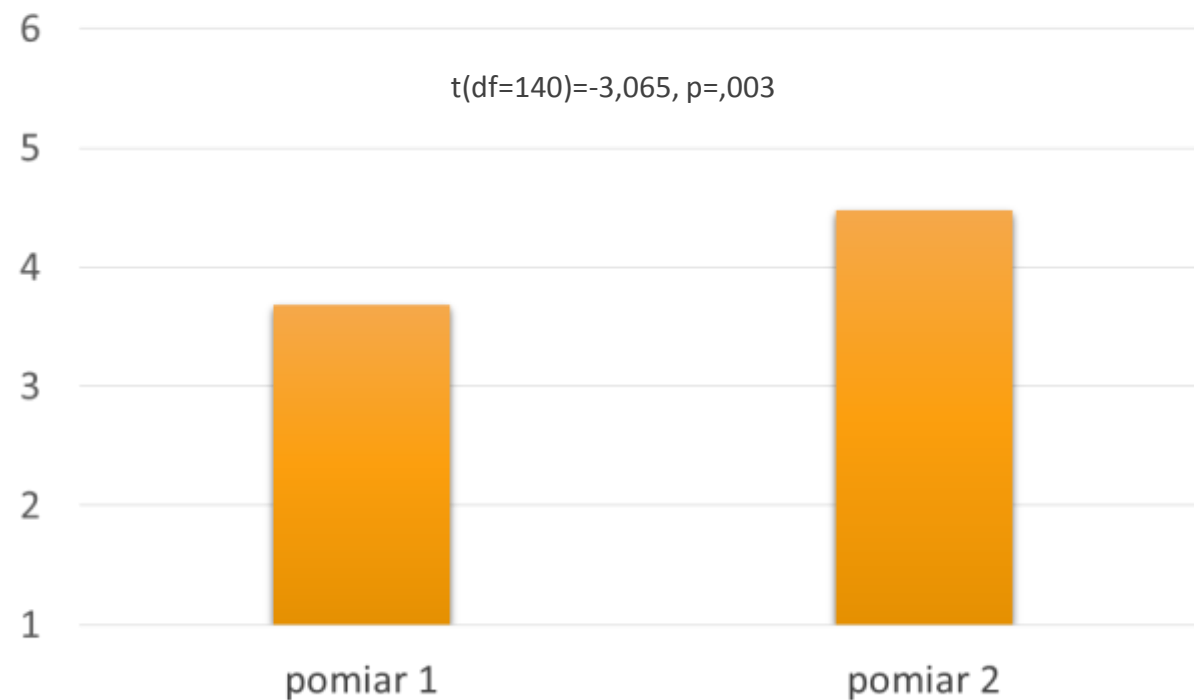
Rekomendacje zmian (wybrane):

- Skrócenie zajęć
- Zapewnienie szkoleń dla prowadzących zajęcia wg metody
- Uproszczenie i dostosowanie metody do możliwości młodzieży z trudnościami
- Podniesienie trwałości efektów metody
- Opracowanie zestawu rozwiązań zadań
- Zmiana organizacji materiałów dot. metody

Potrafię przygotować dokumenty aplikacyjne do pracy (CV lub list motywacyjny)



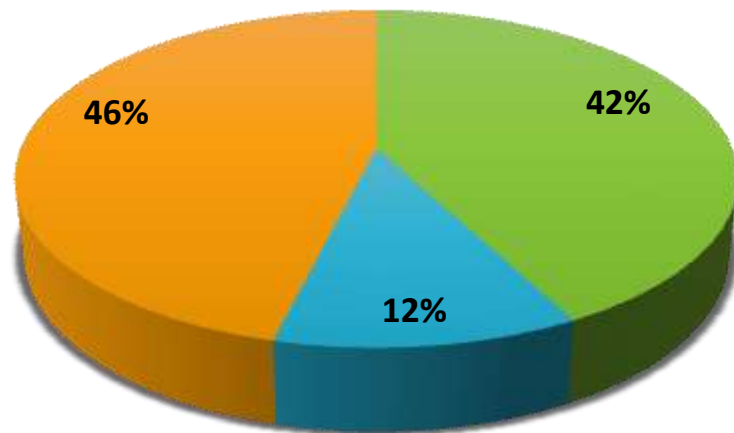
Potrafię stworzyć pomysł i opracować biznes plan dla nowej, własnej działalności gospodarczej



W zakresie postaw zawodowych zaobserwowano poprawę deklarowanych umiejętności poruszania się po rynku pracy

Co planujesz robić po skończeniu gimnazjum?

■ kontynuować naukę ■ pracować ■ kontynuować naukę i pracować

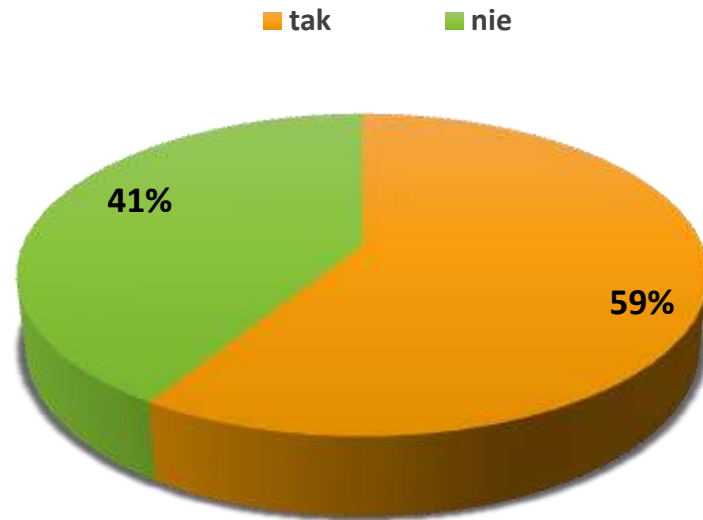


Najwięcej wychowanków, po skończeniu gimnazjum, planuje połączyć dalszą edukację z pracą zawodową.

Podobny odsetek chce kontynuować naukę bez podejmowania jednocześnie pracy zarobkowej.

Tylko 12% zamierza skupić się jedynie na podjęciu pracy.

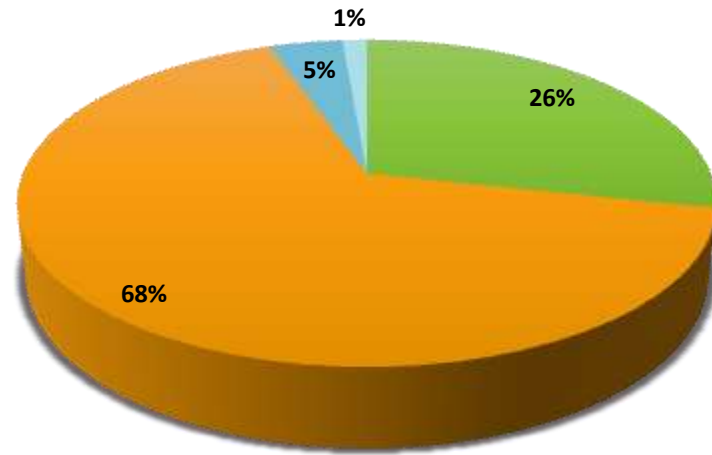
Czy chciałbyś w przyszłości założyć swoją firmę?



Większość badanych wychowanków zadeklarowała postawę przedsiębiorczą deklarując chęć założenia własnej firmy

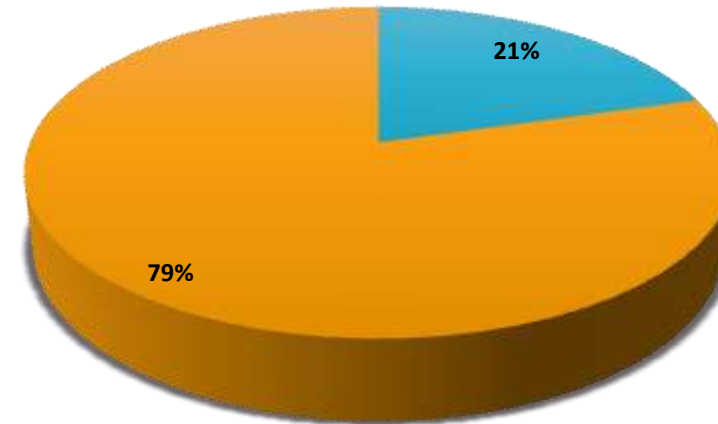
Czy podobały Ci się zajęcia prowadzone według nowej metody?

■ zdecydowanie tak ■ raczej tak ■ raczej nie ■ zdecydowanie nie



W których zajęciach uczestniczysz chętniej - w tych "starych",
jakie zazwyczaj prowadzi nauczyciel czy tych "nowych",
wykorzystujących nową metodę?

■ wolę "stare" zajęcia ■ wolę "nowe" zajęcia



Zdecydowana większość uczniów oceniła zajęcia jako atrakcyjne

Zmiany wprowadzone w finalnej wersji metody na podstawie efektów testowania

Zmiana organizacji czasowej zajęć

EWALUACJA:

Zajęcia trwające 90 minut okazały się zbyt długie dla młodzieży z trudnościami, która wykazuje problemy z koncentracją, szybko się rozprasza i odczuwa znużenie.

Zajęcia trudno wkomponować w ramy lekcyjne, bo trwają dłużej niż 45 min.

ZMIANA:

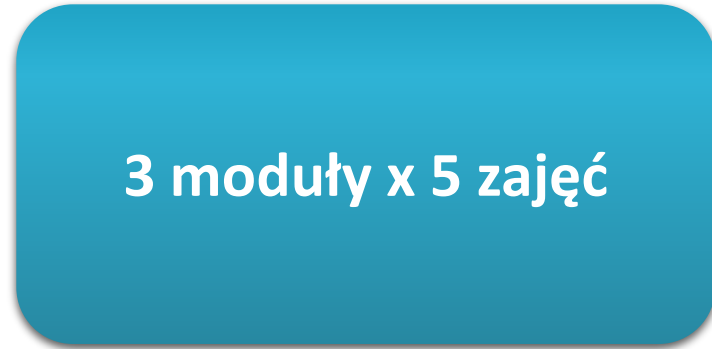
Podział zajęć na **dwie części: 45-60 minut + 45-60 minut**, przy czym w przypadku niektórych zajęć oraz w grupach mniej zaangażowanych, wolniej pracujących, wymagających dłuższego wyjaśnienia zajęcia mogą się wydłużyć do 60 minut.

Druga część zajęć ma na celu **utrwalenie** wiedzy oraz wzmocnienie nabytych postaw i kompetencji.

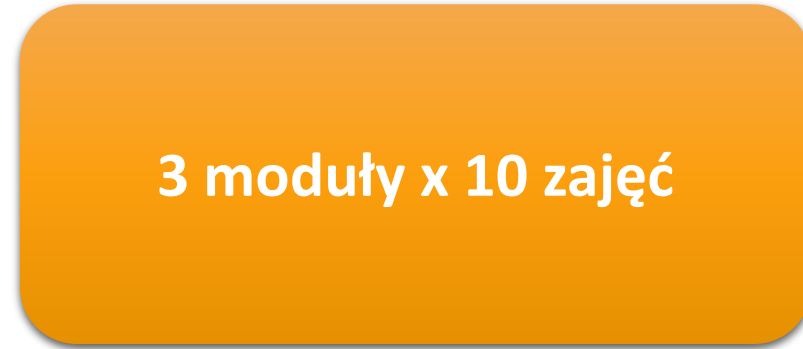
CEL:

Lepsze dopasowanie metody do możliwości młodzieży z trudnościami, większa elastyczność metody

Było



Jest



Utrwalanie efektów

EWALUACJA:

Ryzyko związane z regresją wiedzy i umiejętności oraz utrzymaniem przedsiębiorczych postaw młodzieży po realizacji zajęć wykorzystujących nowatorską metodę (szybkie zapominanie przez nich zdobytej wiedzy).

ZMIANA:

Zajęcia uzupełniające mogą być stosowane również jako „powtórka”, po pewnym czasie od przeprowadzenia zajęć podstawowych.

Uproszczenie ćwiczeń

EWALUACJA:

Niektóre zadania zbyt trudne i abstrakcyjne dla młodzieży.

ZMIANA:

Zasada stopniowania trudności – pierwsze zajęcia łatwiejsze niż zajęcia uzupełniające.

Zadania, które okazały się zbyt trudne usunięto lub przeniesiono do zajęć uzupełniających / utrwalających.

Prezentacje multimedialne

EWALUACJA:

Zgłoszono potrzebę uzupełnienia metody o materiały multimedialne, które ją uatrakcyjnią i ułatwią przeprowadzenie miniwykładów.

ZMIANA:

Do części zajęć zostały przygotowane prezentacje, które mogą być rozwijane przez prowadzących zajęcia i dostosowywane do potrzeb grupy.

CEL:

Urozmaicenie miniwykładów, ułatwienie prezentacji instrukcji oraz przedstawiania rozwiązań do niektórych zadań.

Podanie rozwiązań do ćwiczeń

EWALUACJA:

Nauczyciele testujący metodę wskazali, iż wartościowym uzupełnieniem podręcznika byłoby stworzenie zestawu rozwiązań poszczególnych zadań i ćwiczeń. Niektóre zadania sprawiły bowiem nieco więcej trudności, zarówno nauczycielom, jak i uczniom, zdarzało się również, że brakowało pewności co do poprawności wypracowanego rozwiązania.

ZMIANA:

Tam, gdzie ćwiczenie bądź zadanie wymagało znalezienia prawidłowego rozwiązania lub rozwiązań, zamieszczono takie informacje.

Uproszczenie języka

EWALUACJA:

Testowanie produktu utrudniła konieczność znacznego upraszczania treści uwzględnionych w metodzie, ponieważ były one niezrozumiałe dla uczniów. Dotyczyło to zarówno części teoretycznej (mini wykładów), jak i poleceń poszczególnych zadań. Objasnienia wymagały więc zwiększonych wysiłków ze strony wychowawców oraz dodatkowego czasu, nieuwzględnionego w scenariuszu.

ZMIANA:

Uprościliśmy język rezygnując w miarę możliwości ze sformułowań, które sprawiały młodzieży trudności.

Organizacja podręcznika

EWALUACJA:

Nauczyciele testujący metodę wskazali, iż podręcznik powinien zostać wydany w dwóch częściach, z których jedna zawierałaby opisy zadań, a druga materiały graficzne potrzebne do ich przeprowadzenia.

ZMIANA:

Metoda została wydana w 3 osobnych częściach: podręcznik metodyczny, konspekty zajęć, materiały dydaktyczne (w segregatorze). Zostaną też zastosowane „odsyłacze”.

Do całości zostanie dołączona płyta CD ze wszystkimi materiałami.

Wzmocnienie potencjału i pewności siebie kadry naukowej

EWALUACJA:

Badanie wykazało, że przed wdrażaniem innowacyjnej metody należy przeszkolić grono pedagogiczne w taki sposób, by wspólnie wykonać wszystkie zaproponowane w podręczniku zadania i ćwiczenia.

POMYSŁ:

Rozszerzenie formuły warsztatów w ramach oszczędności w projekcie



Zadanie 5

Upowszechnienie i włączenie produktu finalnego do głównego nurtu praktyki

Zrealizowane działania upowszechniające

- Indywidualne spotkania z potencjalnymi użytkownikami metody
- Mailing
- Seminarium z Radą programową
- Ogłoszenia prasowe
- Aktualności na portalu projektu www.postawyeduzaw.pl
- Publikacja informacji na stronach internetowych placówek
- Udział w konferencji „Warunki resocjalizacji i rewalidacji nieletnich w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych między regionami”, organizowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji 9-10 maja 2013 r.

Mailingi

Wysłano 4 mailingi (po 600 szt.) do placówek pracujących z młodzieżą z trudnościami oraz urzędów oświatowych Dolnego Śląska. W 2013:

- Marzec
- Czerwiec
- Wrzesień
- Grudzień

w 2014r:

- Marzec

„Innowacyjna metoda kształtowania aktywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży gimnazjalnej z trudnościami z województwa dolnośląskiego”

Newsletter grudzień 2013

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SWPS
WROCLAW

Szanowni Państwo,

Chcielibyśmy przedstawić Państwu zestaw gotowych scenariuszy zajęć opracowanych z myślą o kształtowaniu aktywnych postaw edukacyjno-zawodowych wśród młodzieży z trudnościami.

Pełne konspekty zajęć wraz z podręcznikiem metodycznym można pobrać z portalu www.postawyeduzaw.pl.

Program koncentruje się na kształtowaniu kompetencji w trzech obszarach:

- Samoocena i poczucie sprawstwa (pewność siebie i poczucie własnej skuteczności)
- Kompetencje społeczne (współpraca i zaufanie)
- Kreatywność (pomysłowość i funkcjonowanie w sytuacjach dywergencyjnych)

Pobierz przykładowy scenariusz

Zachęcamy do wypróbowania metody w Państwa placówkach. Chętnie poznamy Państwa opinie i wrażenia związane z proponowaną metodą. W razie pytań, prosimy o kontakt mailowy na adres postawyeduzaw@swps.edu.pl lub na forum strony projektu www.postawyeduzaw.pl

Z wyrazami szacunku i noworocznymi życzeniami,

dr Julita Koszur
Kierownik merytoryczny projektu
Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej
Wydział Zamiejscowy we Wrocławiu



Projekt „Innowacyjna metoda kształtowania aktywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży gimnazjalnej z trudnościami z województwa dolnośląskiego”, prowadzony przez Szkołę Wyższą Psychologii Społecznej, i realizowany w ramach programu operacyjnego: rozwój kapitału ludzkiego, priorytetu IX- rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, działanie 9.1 - wyrównanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, poddziałanie 9.1.2 - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.

Człowiek - najlepsza inwestycja

 **KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI


 **UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Ogłoszenia

Opublikowano 4 ogłoszenia w prasie:

- Głos nauczycielski x 2
- Gazeta Wrocławska – dodatek edukacyjny x 1
- Gazeta Wrocławska – w dziale szkolenia x 1




 SWPS
WROCŁAW

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zapraszamy do zapoznania się z nowym projektem

„Innowacyjna metoda kształtowania aktywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży gimnazjalnej z trudnościami z województwa dolnośląskiego”,



Celem projektu jest opracowanie i upowszechnienie w placówkach wychowawczo-oświatowych nowej metody kształtowania postaw pro-edukacyjnych i pro-zawodowych u gimnazjalistów ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży z trudnościami. Metoda to opracowany przez psychologów 3-modułowy program innowacyjnych warsztatów rozwijających poczucie sprawstwa, kompetencje społeczne i myślenie twórcze.

Od marca do czerwca 2013 metoda testowana jest w 8 placówkach na Dolnym Śląsku.

Zachęcamy do aktywnego zapoznania się z projektem oraz pobierania podręcznika i materiałów dydaktycznych na portalu:
www.postawyeduzaw.pl

Człowiek - najlepsza inwestycja

 **KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 **UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



MOS Oława

Aktualności

Priorytety MEN

Zadania MOS

Status prawny

Organizacja ZPR-S

Baza placówki

Organizacja roku

Godziny pracy

Plan lekcji i zajęć

Przetargi

Współpraca

„Innowacyjna metoda kształtowania aktywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży gimnazjalnej z trudnościami z województwa dolnośląskiego.”



Wpisany przez: Katarzyna Kuncewicz - Sośnicka



Nasza placówka przystąpiła do wdrażania projektu realizowanego ze środków Unii Europejskiej. Eksperymentalna metoda zakłada kształtowanie wśród naszej młodzieży postaw, które umożliwią prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie a zwłaszcza podniosą ich umiejętności niezbędne do odnalezienia się na przyszłym rynku edukacyjno-zawodowym. Program ma charakter

pilotażowy, służy przetestowaniu metody, na podstawie zebranych na tym etapie doświadczeń zostanie opracowany kompletny podręcznik.

Program powstał dzięki Wyższej Szkole Psychologii Społecznej we Wrocławiu, jego autorami są Zbigniew Piskorz, Joanna Piskorz oraz Tomasz Grzyb, którzy na podstawie wcześniejszych obserwacji opracowali zestaw konspektów do realizacji w placówkach typu MOS i MOW.

Program składa się z III modułów. Pierwszy z nich dotyczy kompetencji

szukaj...

Twoje ostatnie strony

„Innowacyjna metoda kształtowania aktywnych postaw edukacyjno-zawodowych młodzieży gimnazjalnej z trudnościami z województwa dolnośląskiego.”



2012/2013 MEN Mos cele edukacja foto galeria gimnazjum impreza informacje

<http://www.mos.olawa.pl/cms/index.php/aktualnosci/283-innowacyjna-metoda-kształtowania-aktywnych-postaw-edukacyjno-zawodowych-młodzieży-gimnazjalnej-z-trudnościami-z-województwa-dolnośląskiego-.html>



Seminaria z Radą Programową

Odbyły się 2 seminaria z udziałem członków Rady Programowej, których przedmiotem była dyskusja nt. zmian wprowadzanych w produkcie po wynikach ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej

Udział w konferencji organizowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji

- 9-10 maja 2013, Sulejówek
- „Warunki resocjalizacji i rewalidacji nieletnich w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych między regionami” – konferencja z udziałem przedstawicieli MOW i MOS
- Wystąpienie prezentujące metodę i zachęcające do pobierania programu zajęć i materiałów z portalu - dr Julita Koszur

Planowane działania upowszechniające

Działanie	Wskaźnik	Terminy
Konferencje we Wrocławiu, Jeleniej Górze i Wałbrzychu. Cel: prezentacja produktu finalnego i zebranie deklaracji placówek zainteresowanych wdrożeniem metody	180 zaproszeń do instytucji pracujących z MzT, 100 zaproszeń do pracodawców z Dolnego Śląska	marzec – kwiecień 2014
Mailing zawierający informację o produkcie finalnym	co 3 miesiące	Ostatni zrealizowany w marcu 2014r.
List pisany użytkowników i decydentów	600	
Ulotki i plakaty informacyjne dotyczące produktu finalnego skierowane do MOS-ów, MOW-ów, świetlic socjoterapeutycznych, uczelni wyższych (pedagogicznych)	ulotki A4 – 600 sztuk, plakaty A3 – 150 sztuk	marzec – kwiecień 2014
Seminaria z Radą Programową	1	kwiecień 2014
Ogłoszenia na portalach edukacyjnych i w prasie	2	
Publikacja na www projektu i portalu oraz ogólnej stronie beneficjenta informacji o projekcie	raz w miesiącu	2014

Planowane działania włączające do głównego nurtu polityki – włączanie horyzontalne

Działanie	Wskaźnik	Terminy
Mailing zawierający informacje o produkcie finalnym i możliwości jego wdrożenia w danej instytucji/placówce	6 x w 2014 r. do 600 użytkowników	najbliższy II kwartał 2014
Wybór placówek wdrażających produkt finalny	15 placówek - 36 użytkowników, 2-3 os. z jednej placówki	kwiecień – wrzesień 2014
Warsztaty poświęcone prezentacji programu i sposobów jego wdrażania	3 x 5 h	lipiec – wrzesień 2014
Druk podręcznika	160 egzemplarzy, w tym: <ul style="list-style-type: none">• 36 dla użytkowników,• 100 do rozdania na konferencjach• 20 do rozdania podczas indywidualnych spotkań	marzec – kwiecień 2014
Konsultacje indywidualne w placówkach zainteresowanych wdrożeniem produktu finalnego	20 placówek	maj 2014

Planowane działania włączające do głównego nurtu polityki – włączanie wertykalne

Obszar działania wertykalnego:

1. Przedstawiciele publicznych placówek, w tym Ośrodka Rozwoju Edukacji, Kuratorium Oświaty Dolnego Śląska – 5 osób.
2. Przedstawiciele organizacji pozarządowych, w tym Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Resocjalizacji, Polskiej Rady Organizacji Młodzieżowych – 10 osób.

Działanie	Wskaźnik	Terminy
Uczestnictwo w konferencji dla MOW-ów i MOS-ów organizowanej przez ORE	1	2014
Mailing zawierający informacje o produkcie finalnym i możliwości jego wdrożenia w danej instytucji/placówce	6 x w 2014 r. do 600 użytkowników	najbliższy II kwartał 2014

Dziękujemy za uwagę

Tytuł

Tekst