



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



INFORMACJA DLA BENEFICJENTÓW

Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

| INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ | | | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|--|-----------|
| Numer i nazwa Priorytetu | IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach | | Województwo | Dolnośląskie | |
| Instytucja Pośrednicząca | Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego Departament Europejskiego Funduszu Społecznego | | | | |
| Adres korespondencyjny | ul. Mazowiecka 17, 50-412 Wrocław | | | | |
| Telefon | 071 | 776-91-12 | Faks | 071 | 776-96-02 |
| E-mail | sekretariat.efs@umwd.pl | | | | |
| Instytucja Pośrednicząca II stopnia | Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy | | Numer Działania lub Poddziałania | Poddziałanie 9.6.1 Poddziałanie 9.6.2 Poddziałanie 9.6.3 | |
| Adres korespondencyjny | al. Armii Krajowej 54, 50 – 541 Wrocław | | | | |
| Telefon | 071 | 397-42-00 | Faks | 071 | 397-42-00 |
| E-mail | wroclaw.dwup@dwup.pl | | | | |

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. |
|--|---|--|-------|---|--------|---|--------|
| Typ konkursu | Otwarty | x | | | | | |
| | Zamknięty | | | | | | |
| Planowana alokacja | 34 000 000,00 PLN- kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Poddziałania. | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego ¹) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, ² (1) IP umieści w Dokumentacji konkursowej listę gmin, które kwalifikują się do otrzymania wsparcia. 2. wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy (2). | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | | | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1, 2 |
| 2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej. | | | | | | | |

¹ W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 161, poz. 1080 z późn. zm.)

² Metodologia pomiaru upowszechnienia edukacji przedszkolnej dzieci w wieku 3-5 lat w gminie X Wskaźnik należy mierzyć jako relację liczby dzieci w wieku 3-5 lat w ośrodkach edukacji przedszkolnej do liczby dzieci w wieku 3-5 lat ogółem w danej gminie.

W= Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej (A)/Liczba dzieci w wieku 3-5 lat ogółem (B) x 100

Źródło danych:

- Wartość A – Bank Danych Lokalnych GUS, Tablice: Wybrane cechy w latach (www.stat.gov.pl):
- . Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: przedszkola, podgrupa: dzieci według płci (przedszkola bez specjalnych oraz przedszkola specjalne; przyporządkowanie ogółem; dzieci od 3-6 lat ogółem- z uwagi na brak danych dot. grupy wiekowej 3-5 lat należy wygenerować dane dla grupy dzieci od 3-6 lat oraz dzieci 6- letnich i następnie pomniejszyć pierwszą z ww. o dzieci 6-letnie);
- Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: przedszkola, podgrupa: dzieci w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych (dzieci od 3-6 lat ogółem – j.w.);
- Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: punkty przedszkolne, podgrupa: dzieci według wieku (ogółem; 3, 4, 5 lat);
- Kategoria: wychowanie przedszkolne, grupa: zespoły wychowania przedszkolnego, podgrupa: dzieci według wieku (ogółem; 3, 4, 5 lat).
- Wartość B – Bank Danych Lokalnych GUS, Tablice: Wybrane cechy w latach (www.stat.gov.pl):
- Kategoria: ludność, grupa: stan ludności i ruch naturalny, podgrupa: ludność według pojedynczych roczników wieku i płci (3, 4, 5 lat).

| | | | | |
|---|---------------|---|---|------|
| | Uzasadnienie: | Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę – osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1, 2 |
| 3. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1, 2 |
| 4. Projekt jest realizowany przez organ prowadzący przedszkole/inną formę wychowania przedszkolnego, jako lidera lub partnera projektu, który jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu. | | | | |
| | Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie należy zamieścić deklarację organu prowadzącego o zapewnieniu funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu finansowania z EFS, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania kosztów funkcjonowania ośrodka. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2 |
| 5. Projekt jest realizowany na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich). | | | | |
| | Uzasadnienie: | Celem jest wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Na Dolnym Śląsku w wychowaniu przedszkolnym uczestniczyło 47 070 dzieci w wieku 3-5 lat, w tym na wsi 8 720 dzieci, co stanowi jedynie 18,5% ogółu dzieci. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 6. W przypadku wsparcia istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) projektodawca może sfinansować w ramach działań merytorycznych projektu jedynie utworzenie i funkcjonowanie nowych miejsc przedszkolnych . | | | | |
| | Uzasadnienie: | Kryterium pozwoli na wybór projektów zakładających przede wszystkim zwiększenie uczestnictwa dzieci w edukacji przedszkolnej, poprzez uruchamianie dodatkowych naborów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |
| 7. Działania w projekcie są skierowane do przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego), w których nie są i nie były realizowane projekty w Poddziałaniu 9.1.1 wyłonione w trybie konkursowym w latach 2008-2011. | | | | |
| | Uzasadnienie: | Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają kilkakrotnie do tych samych przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---------|
| | form wychowania przedszkolnego). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | | |
| | 8. Średni koszt przypadający na przedszkole (w tym również inną formę wychowania przedszkolnego) w projekcie nie przekracza 250 000,00 PLN. | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium umożliwi wsparcie w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczby placówek wychowania przedszkolnego z obszaru Dolnego Śląska. Ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1, 2 |
| Kryteria strategiczne | | | |
| | 1. W ramach grupy docelowej dzieci objętych projektem co najmniej 10 % będą stanowiły dzieci niepełnosprawne oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do ich specyficznych potrzeb. | WAGA | 15 pkt. |
| Uzasadnienie: | Kryterium ma na celu wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych. Zgodnie z danymi GUS w Polsce liczba dzieci niepełnosprawnych, które w roku szkolnym 2009/2010 uczęszczały do przedszkoli, stanowi jedynie 0,94% wszystkich przedszkolaków. Dane GUS pokazują, iż w województwie dolnośląskim ok. 3% osób w wieku 0-14 lat stanowią dzieci niepełnosprawne. W związku z powyższym niezbędnym wydaje się być zwiększanie udziału dzieci niepełnosprawnych w edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1, 2 |
| | 2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny. | WAGA | 5 pkt. |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia komplementarności operacji finansowanych ze źródeł wspólnotowych. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż „inwestycja planowana do realizacji” opisana została w projekcie już złożonym, a więc nie ma możliwości, aby premię punktową otrzymał projekt, który zakłada komplementarność z projektem, który nie został jeszcze złożony w ramach danego konkursu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1, 2 |
| | 3. Projekt jest realizowany na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich). | WAGA | 20 pkt. |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| | Uzasadnienie: | Celem jest wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. W zajęciach przedszkolnych w województwie dolnośląskim uczestniczy tylko 59,4% dzieci w wieku 3-6 lat (w miastach - 75,2%, a na wsi - 39,0%). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 2 |
|--|---------------|---|---|---|

Poddziałanie 9.1.2

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | III kw. | x | IV kw. |
|--|--|--------------------------------------|-------|--------|---------|---|--------|
| Typ konkursu | Otwarty | x | | | | | |
| | Zamknięty | | | | | | |
| Planowana alokacja | 22 000 000,00 PLN - kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Poddziałania. | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | <p>1. Programy rozwojowe¹ szkół i placówek² prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)³(1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c) - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g) | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy | | | | | | |

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

² Placówki w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 j.t. z późn. zm.)

³ Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

| | | | |
|--|---|---|---|
| konkursowej. | | | |
| Uzasadnienie: | Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę – osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | |
| Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 3. Program rozwojowy kompleksowo i trwale przyczynia się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej. Tworzenie i realizacja programu rozwojowego oraz jego trwałe efekty – w zależności od zdiagnozowanych potrzeb oraz kierunków polityki edukacyjnej mogą dotyczyć dwóch kierunków: <ul style="list-style-type: none"> - podniesienia jakości i atrakcyjności dotychczasowej oferty lub/i - poszerzenia oferty edukacyjnej w celu jej dostosowania do potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy. | | | |
| Uzasadnienie: | Programy rozwojowe w sposób kompleksowy i trwały powinny przyczyniać się do rozwoju danej szkoły/placówki oświatowej oraz odpowiadać zdiagnozowanym potrzebom dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Programy rozwojowe powinny być tworzone z myślą o konkretnej szkole lub placówce oświatowej. Planowane działania powinny wpisywać się w programy rozwojowe danych szkół/placówek w taki sposób, by były wsparciem odpowiadającym potrzebom szkoły/placówki oraz by były komplementarne w stosunku do istniejących już programów rozwojowych. Program rozwojowy szkoły lub placówki oświatowej powinien zawierać w sobie takie elementy, które są zgodne z polityką danej szkoły, z określonymi kierunkami jej rozwoju oraz z uzasadnionymi potrzebami. Trwała zmiana w funkcjonowaniu szkoły/placówki to, zatem nie ta, która jest widoczna tylko przez cykl życia projektu, a taka która w sposób trwały wpłynie na zmianę w funkcjonowaniu szkoły/placówki. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 4. Projekt realizowany przez projektodawcę będącego organem prowadzącym daną szkołę/placówkę oświatową lub w partnerstwie z organem je prowadzącym. | | | |
| Uzasadnienie: | Organ prowadzący daną szkołę/placówkę musi wyrazić zgodę na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych. Ponadto w niewielkiej liczbie szkół/placówek oświatowych istnieje obsługa finansowo - księgową, która na ogół prowadzona jest przez | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | odrębną komórkę organizacyjną, np. zespół ds. obsługi placówek oświatowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | | |
| | 5. Projekt zakłada realizację co najmniej dwóch elementów programu rozwojowego każdej szkoły/placówki oświatowej objętej projektem, spośród elementów programów rozwojowych wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i> . | | | |
| | Uzasadnienie: | <i>Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL</i> wskazuje jeden typ projektu w ramach Poddziałania 9.1.2, który dotyczy realizacji programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych. W ramach tego typu mogą być realizowane różne elementy programu rozwojowego. Kryterium dostępu ma na celu wymaganie od beneficjentów realizacji wsparcia obejmującego więcej niż jeden element programu rozwojowego spośród elementów wymienionych w SzOP PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 6. Projekt zakłada realizację programów rozwojowych wyłącznie w szkołach/szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich). | | | |
| | Uzasadnienie: | Z uwagi na mniejszy dostęp do oferty pozaszkolnej i pozalekcyjnej uczniów z obszarów wiejskich oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 1 <i>Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</i> dla IX Priorytetu PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 7. Projekt jest skierowany do szkół i/lub placówek oświatowych z województwa dolnośląskiego, które nie były, nie są i nie będą objęte wsparciem w ramach projektów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2 w trybie systemowym (kryterium nie dotyczy projektów realizowanych w ramach indywidualizacji nauczania klas I-III) oraz wyróżnionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011. | | | |
| | Uzasadnienie: | Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają kilkakrotnie do szkół/placówek prowadzonych przez te same organy. Projekty mogą być realizowane przez organ prowadzący, który dotychczas uzyskał wsparcie w ramach konkursów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2, jednakże bieżącymi działaniami mogą zostać objęte wyłącznie szkoły/placówki oświatowe, które nie uzyskały wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych szkół i placówek oświatowych, które nie były i nie będą objęte projektami systemowymi realizowanymi w ramach Poddziałania 9.1.2 – nie dotyczy projektów realizowanych w ramach indywidualizacji nauczania klas I-III. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz wykazu szkół objętych projektem systemowym. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 8. Średni koszt przypadający na jedną szkołę/placówkę oświatową uczestniczącą w projekcie nie przekracza 90 000,00 PLN. | | | |
| | Uzasadnienie: | Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | <p>1. Projekt uwzględni potrzeby placówek kształcenia specjalnego i ich uczniów .</p> <p>Uzasadnienie:</p> <p>Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i>, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych (ponad 30% niepełnosprawnych Dolnoślązaków posiada wykształcenie podstawowe i niższe). W celu ułatwienia uczniom niepełnosprawnym dostępu do edukacji oraz zwiększenia ich szans na zdobycie dalszego wykształcenia, wspiera się ich udział w głównym nurcie szkolnictwa. Ponadto wyniki badań przeprowadzonych w ramach Kryterium zostaną zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu</p> | <p>WAGA</p> <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>10 pkt.</p> <p>1</p> |
| | <p>2. Projekt uwzględni potrzeby uczniów zdolnych i kierunkuje wsparcie na ich potrzeby.</p> <p>Uzasadnienie:</p> <p>Wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi. W związku z powyższym premiiowane będą projekty wspierające uczniów zdolnych rozumianych jako uczniów obdarzonych wysoką inteligencją ogólną, wyróżniających się osiągnięciami twórczymi, wyobraźnią, wybitnymi zdolnościami specjalnymi, łatwością uczenia się, szerokimi zainteresowaniami oraz pracowitością. Odznacza się on szczególnymi cechami intelektualnymi, umiejętnościami oraz specjalnymi cechami charakteru. Doświadczenie szkolne jednakże pokazuje, że uczniowie zdolni nie zawsze wykorzystują swoje zdolności w nauce. Określenie zapotrzebowania na rozwój edukacji na różnych poziomach w regionie zostało określone przez Departament Rozwoju Regionalnego UMWD w ramach projektu <i>Analiza systemu edukacji w świetle zmian demograficznych i społecznych regionu</i>, która wskazuje na potrzebę kierowania wsparcia na podjęcie działań mających na celu poprawę efektów kształcenia we wszystkich typach szkół w województwie (wyniki wszystkich egzaminów zewnętrznych w 2010 r. były poniżej średniej krajowej i pogorszyły się w stosunku do 2002 r.), Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu</p> | <p>WAGA</p> <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>10 pkt.</p> <p>1</p> |
| | <p>3. Projekt wspiera szkołę/placówkę oświatową, w ramach której zostanie zapewnione funkcjonowanie szkolnego ośrodka kariery. Organ prowadzący szkołę/placówkę oświatową jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu. Kryterium nie dotyczy szkół podstawowych. SzOK</p> | <p>WAGA</p> | <p>5 pkt.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|---------|--|
| | powinny być tworzone zgodnie z informacjami zawartymi w uzasadnieniu. | | | |
| Uzasadnienie: | Preferowanie projektów przyczyniających się do kształtowania u młodzieży świadomości, jaki jest wpływ potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy na wybór ścieżki kariery. Szkolny ośrodek kariery będzie uwzględniał w swojej działalności uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez włączanie w działalność ośrodka lokalnych pracodawców oraz będzie rozpoznawać lokalne branże. Ośrodek będzie również ukierunkowywał uczniów na kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych, matematycznych oraz technicznych. Upowszechnienie usług poradnictwa w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej dotyczy zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych. Szkolny ośrodek kariery będzie ogólnodostępny dla uczniów w godzinach funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej, co najmniej dwa razy w tygodniu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | |
| | 4. Projekt obejmuje realizację dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie łącznie: ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych. | WAGA | 10 pkt. | |
| Uzasadnienie: | Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Ponadto wskazany zakres kompetencji kluczowych jest zgodny z potrzebami regionu wykazanymi w <i>Badaniu ewaluacyjnym ex-ante dotyczącym oceny zapotrzebowania gospodarki na absolwentów szkół wyższych kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | |
| | 5. Projekt obejmuje dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich zgodnie z opisem zawartym w <i>Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> . | WAGA | 5 pkt. | |
| Uzasadnienie: | Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Kompetencje społeczne i obywatelskie są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------------------|-------|-------------------------------------|--------|--------------------------|---------|--------------------------|--------|--------------------------|
| LP. Konkursu: | A.2 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | <input checked="" type="checkbox"/> | II kw. | <input type="checkbox"/> | III kw. | <input type="checkbox"/> | IV kw. | <input type="checkbox"/> |
| Typ konkursu | Otwarty | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| | Zamknięty | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | |
| Planowana alokacja | 5 600 000,00 PLN - kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Poddziałania. | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------|
| <p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu</p> | <p>1. Programy rozwojowe¹ szkół i placówek² prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)³(1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a) - doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki(c) - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych(d) - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery)(e) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f) - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g) | | | |
| <p>Szczegółowe kryteria wyboru projektów</p> | <p>Kryteria dostępu</p> | | | |
| | <p>1. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.</p> | | | |
| | <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę – osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.</p> | <p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> | <p>1</p> |
| | <p>2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.</p> | | | |
| <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli</p> | | <p>Stosuje się</p> | <p>1</p> |

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

² Placówki w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 j.t. z późn. zm.)

³ Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | do typu/typów operacji (nr) | |
| | 3. Program rozwojowy kompleksowo i trwale przyczynia się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej. Tworzenie i realizacja programu rozwojowego oraz jego trwałe efekty – w zależności od zdiagnozowanych potrzeb oraz kierunków polityki edukacyjnej mogą dotyczyć dwóch kierunków: <ul style="list-style-type: none"> - podniesienia jakości i atrakcyjności dotychczasowej oferty lub/i - poszerzenia oferty edukacyjnej w celu jej dostosowania do potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy. | | | |
| | Uzasadnienie: | Programy rozwojowe w sposób kompleksowy i trwały powinny przyczyniać się do rozwoju danej szkoły/placówki oświatowej oraz odpowiadać zdiagnozowanym potrzebom dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Programy rozwojowe powinny być tworzone z myślą o konkretnej szkole lub placówce oświatowej. Planowane działania powinny wpisywać się w programy rozwojowe danych szkół/placówek w taki sposób, by były wsparciem odpowiadającym potrzebom szkoły/placówki oraz by były komplementarne w stosunku do istniejących już programów rozwojowych. Program rozwojowy szkoły lub placówki oświatowej powinien zawierać w sobie takie elementy, które są zgodne z polityką danej szkoły, z określonymi kierunkami jej rozwoju oraz z uzasadnionymi potrzebami. Trwała zmiana w funkcjonowaniu szkoły/placówki to, zatem nie ta, która jest widoczna tylko przez cykl życia projektu, a taka która w sposób trwały wpłynie na zmianę w funkcjonowaniu szkoły/placówki. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 4. Projekt realizowany przez projektodawcę będącego organem prowadzącym daną szkołę/placówkę oświatową lub w partnerstwie z organem je prowadzącym. | | | |
| | Uzasadnienie: | Organ prowadzący daną szkołę/placówkę musi wyrazić zgodę na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych. Ponadto w niewielkiej liczbie szkół/placówek oświatowych istnieje obsługa finansowo - księgową, która na ogół prowadzona jest przez odrębną komórkę organizacyjną, np. zespół ds. obsługi placówek oświatowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 5. Projekt zakłada realizację co najmniej dwóch elementów programu rozwojowego każdej szkoły/placówki oświatowej objętej projektem, spośród elementów programów rozwojowych wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i> . | | | |
| | Uzasadnienie: | <i>Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL</i> wskazuje jeden typ projektu w ramach Podziałania 9.1.2, który dotyczy realizacji programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych. W ramach tego typu mogą być realizowane różne elementy programu rozwojowego. Kryterium dostępu ma na celu wymaganie od beneficjentów realizacji wsparcia obejmującego więcej niż jeden element programu rozwojowego spośród elementów wymienionych w SzOP PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 6. Projekt jest skierowany do szkół i/lub placówek oświatowych z województwa dolnośląskiego, które nie były, nie są i nie będą objęte wsparciem w ramach projektów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2 w trybie systemowym (kryterium nie dotyczy projektów realizowanych w ramach indywidualizacji nauczania klas I-III) oraz wyróżnionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011. | | | |
| | Uzasadnienie: | Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają kilkakrotnie do szkół/placówek prowadzonych przez te same organy. Projekty mogą | Stosuje się do typu/typów | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------|
| | | być realizowane przez organ prowadzący, który dotychczas uzyskał wsparcie w ramach konkursów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2, jednakże bieżącymi działaniami mogą zostać objęte wyłącznie szkoły/placówki oświatowe, które nie uzyskały wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych szkół i placówek oświatowych, które nie były i nie będą objęte projektami systemowymi realizowanymi w ramach Poddziałania 9.1.2 – nie dotyczy projektów realizowanych w ramach indywidualizacji nauczania klas I-III. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz wykazu szkół objętych projektem systemowym. | operacji (nr) | |
| 7. Średni koszt przypadający na jedną szkołę/placówkę oświatową uczestniczącą w projekcie nie przekracza 90 000,00 PLN. | | | | |
| | Uzasadnienie: | Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | 1. Projekt uwzględnia potrzeby placówek kształcenia specjalnego i ich uczniów . | | WAGA | 10 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych (ponad 30% niepełnosprawnych Dolnoślązaków posiada wykształcenie podstawowe i niższe). W celu ułatwienia uczniom niepełnosprawnym dostępu do edukacji oraz zwiększenia ich szans na zdobycie dalszego wykształcenia, wspiera się ich udział w głównym nurcie szkolnictwa. Ponadto wyniki badań przeprowadzonych w ramach Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 2. Projekt uwzględnia potrzeby uczniów zdolnych i kierunkuje wsparcie na ich potrzeby. | | WAGA | 10 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi. W związku z powyższym premiovane będą projekty wspierające uczniów zdolnych rozumianych jako uczniów obdarzonych wysoką inteligencją ogólną, wyróżniających się osiągnięciami twórczymi, | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|---------|
| | | wyobraźnią, wybitnymi zdolnościami specjalnymi, łatwością uczenia się, szerokimi zainteresowaniami oraz pracowitością. Odznacza się on szczególnymi cechami intelektualnymi, umiejętnościami oraz specjalnymi cechami charakteru. Doświadczenie szkolne jednakże pokazuje, że uczniowie zdolni nie zawsze wykorzystują swoje zdolności w nauce. Określenie zapotrzebowania na rozwój edukacji na różnych poziomach w regionie zostało określone przez Departament Rozwoju Regionalnego UMWD w ramach projektu <i>Analiza systemu edukacji w świetle zmian demograficznych i społecznych regionu</i> , która wskazuje na potrzebę kierowania wsparcia na podjęcie działań mających na celu poprawę efektów kształcenia we wszystkich typach szkół w województwie (wyniki wszystkich egzaminów zewnętrznych w 2010 r. były poniżej średniej krajowej i pogorszyły się w stosunku do 2002 r.), Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu | | |
| | 3. | Projekt wspiera szkołę/placówkę oświatową, w ramach której zostanie zapewnione funkcjonowanie szkolnego ośrodka kariery. Organ prowadzący szkołę/placówkę oświatową jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu. Kryterium nie dotyczy szkół podstawowych. SzOK powinny być tworzone zgodnie z informacjami zawartymi w uzasadnieniu. | WAGA | 5 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Preferowanie projektów przyczyniających się do kształtowania u młodzieży świadomości, jaki jest wpływ potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy na wybór ścieżki kariery. Szkolny ośrodek kariery będzie uwzględniał w swojej działalności uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez włączanie w działalność ośrodka lokalnych pracodawców oraz będzie rozpoznawać lokalne branże. Ośrodek będzie również ukierunkowywał uczniów na kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych, matematycznych oraz technicznych. Upowszechnienie usług poradnictwa w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej dotyczy zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych. Szkolny ośrodek kariery będzie ogólnodostępny dla uczniów w godzinach funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej, co najmniej dwa razy w tygodniu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 4. | Projekt obejmuje realizację dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie łącznie: ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo –matematycznych. | WAGA | 10 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Ponadto wskazany zakres kompetencji kluczowych jest zgodny z potrzebami regionu wykazanymi w <i>Badaniu ewaluacyjnym ex-ante dotyczącym oceny zapotrzebowania gospodarki na absolwentów szkół wyższych kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 5. | Projekt zakłada realizację programów rozwojowych wyłącznie w szkołach/szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich). | WAGA | 5 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Z uwagi na mniejszy dostęp do oferty pozaszkolnej i pozalekcyjnej uczniów z obszarów wiejskich oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 1 <i>Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</i> dla IX Priorytetu PO KL. Kryterium zostanie | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|--|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | - | |
| Beneficjent systemowy | 251 organów prowadzących szkoły podstawowe | |
| Okres realizacji projektu | 2010 - 2013 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 19 054 740 PLN (2 858 211 PLN) | 18 660 480 PLN (2 799 072 PLN) | 39 693 983 PLN (5 954 097 PLN) |

KARTA PODDZIAŁANIA 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

| B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM | | |
|--|---|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | POKL.09.01.03-02-001/08-02 Dolnośląski Program Stypendialny – Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów uzdolnionych | |
| Beneficjent systemowy | Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego - | |
| Okres realizacji projektu | 04.2008 - 06.2015 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 3 684 160 PLN (552 323 PLN) | 1 462 498 PLN (219 374 PLN) | 8 051 749 PLN (1 207 762 PLN) |

KARTA DZIAŁANIA 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM

| | | |
|--|---|---|
| Nr umowy z KSI i tytuł projektu | POKL.09.02.00-02-001/10-01 Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku II | |
| Beneficjent systemowy | Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego | |
| Okres realizacji projektu | 01.2011 – 09.2014 | |
| Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie | | |
| w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny) | w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) |
| 22 430 346 PLN (3 370 235 PLN) | 35 599 784 PLN (5 339 968 PLN) | 104 599 910 PLN (15 689 987 PLN) |

KARTA DZIAŁANIA 9.4

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------|-------------|-----------|--|--|--|--|--|
| Typ konkursu | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Otwarty</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 45%;"></td> </tr> <tr> <td>Zamknięty</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Otwarty | x | | Zamknięty | | | | | | |
| Otwarty | x | | | | | | | | | | | |
| Zamknięty | | | | | | | | | | | | |
| Planowana alokacja | 6 674 800,00 PLN- kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Działania. | | | | | | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | <ol style="list-style-type: none"> 1. studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)(1) 2. studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu(2) 3. studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia (3) 4. studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej (4) 5. programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) (5) | | | | | | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | | | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1,2,3,4,5 | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu umożliwienia jak | | | | | Stosuje się | 1,2,3,4,5 | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | największej liczbie nauczycieli z obszaru Dolnego Śląska skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | do typu/typów operacji (nr) | |
| 3. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie nauczyciele zatrudnieni w szkołach na obszarach wiejskich, z terenu województwa dolnośląskiego. | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium uwzględnia potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich w województwie dolnośląskim oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 4 <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</i> dla IX Priorytetu PO KL. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,4,5 |
| 4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej. | | | |
| Uzasadnienie: | Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę – osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,4,5 |
| 5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | |
| Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,4,5 |
| 6. Projekt jest skierowany do nauczycieli (zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich z województwa dolnośląskiego), którzy nie byli, nie są i nie będą objęci wsparciem w ramach projektów realizowanych w Działaniu 9.4 w trybie systemowym oraz wyłonionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011. | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki są przeznaczane kilkakrotnie na wsparcie jednego nauczyciela. Uczestnikami projektu mogą zostać wyłącznie nauczyciele, którzy nie uzyskali wsparcia w ramach projektów systemowych realizowanych w ramach Działania 9.4 oraz projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie nauczycieli z obszaru Dolnego Śląska. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,4,5 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|-----------|
| | obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | | |
| | 7. Średni koszt przypadający na jednego uczestnika projektu nie przekracza 3 000,00 PLN. | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie nauczycieli z Dolnego Śląska. Ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,4,5 |
| Kryteria strategiczne | | | |
| | 1. Projekt zakłada przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z języków obcych. | WAGA | 5 pkt. |
| Uzasadnienie: | Kryterium uwzględnia potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich w województwie dolnośląskim oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 4 <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</i> dla IX Priorytetu PO KL. Ponadto kryterium przyczyni się do wzmocnienia kadry pedagogicznej w zakresie znajomości języków obcych, co może pozytywnie wpłynąć na rozszerzanie działalności szkoły dotyczącej nawiązywania współpracy ponadnarodowej i wymiany doświadczeń między szkołami zlokalizowanymi w innych krajach. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,5 |
| | 2. Projekt zakłada podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w zakresie edukacji przedszkolnej i/lub w zakresie edukacji zintegrowanej klas I-III szkół podstawowych. | WAGA | 15 pkt. |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia wzajemnej komplementarności wsparcia realizowanego w ramach Priorytetu IX. Mając na uwadze tworzenie nowych przedszkoli/innych form edukacji przedszkolnej oraz wspieranie już istniejących oraz wdrożenie projektów systemowych Indywidualizacji nauczania, przez co należy rozumieć tworzenie nowych miejsc pracy, konieczne jest wsparcie nauczycieli w celu zapewnienia odpowiedniego poziomu realizowanych zajęć oraz poszerzenia już posiadanej przez nich wiedzy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,3 |
| | 3. Projekt zakłada przygotowanie uczestników w zakresie prowadzenia zajęć oraz zaspokojenia specyficznych potrzeb i trudności osób niepełnosprawnych. | WAGA | 10 pkt. |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu przygotowania uczestników do prowadzenia zajęć oraz zaspokojenia niezbędnych potrzeb dzieci/uczniów/osób dorosłych niepełnosprawnych. Istnieją bowiem szkoły, w których nie ma osób przygotowanych do pracy z osobami niepełnosprawnymi. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,5 |
| | 4. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 30% osoby w wieku od 50 do 64 roku życia oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy docelowej. | WAGA | 10 pkt. |
| Uzasadnienie: | Wsparcie kierowane do osób w wieku powyżej 50 roku życia wpisuje się w ramy rządowego programu „Solidarność pokoleń” i ma zapobiegać przedwczesnemu wychodzeniu z rynku pracy. Projekty spełniające kryterium przyczynią się również do wydłużenia aktywności zawodowej nauczycieli, którzy w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną mają kłopoty ze znalezieniem nowej pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3,4,5 |

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

| B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------|
| Planowany tytuł projektu | Podniesienie kompetencji nauczycieli z obszarów wiejskich Dolnego Śląska w zakresie innowacyjnych metod nauczania w obszarach ICT i nauk matematyczno -przyrodniczych | | |
| Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu | – studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) (1) | | |
| Beneficjent systemowy | Samorząd Województwa Dolnośląskiego/ Wydział Edukacji i Nauki UMWD | | |
| Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym? | TAK | | Jeżeli NIE – należy uzasadnić |
| | NIE | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| <p>Beneficjent systemowy wraz z realizatorem części działań Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu (jednostka organizacyjna SWD) realizuje komplementarny projekt systemowy w ramach Priorytetu IX POKL, Poddziałanie 9.1.2 - „Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji”, w ramach którego 250 szkół wdraża szkolne programy rozwojowe. 112 szkół spośród w/w uczestniczy również w projekcie „Dolnośląska e-szkoła” a 118 szkół, uczestniczyło w projekcie „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” (projekty realizowane w ramach RPO WD). Dzięki RPO WD wszystkie szkoły uzyskały dostęp do platformy edukacyjnej, 112 szkół otrzyma sprzęt komputerowy i multimedialny, a 118 szkół podstawowych wyposażono w nowoczesne pracownie przyrodnicze. W projekcie kluczowym RPO WD „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” Samorząd Województwa Dolnośląskiego w partnerstwie ze 118 gminami zakładał służebność tych pracowni dla 5 do 6 szkół gminnych. W ramach komplementarnego z ww. projektem, systemowego projektu „Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów” POKL Działanie 9.4, przygotowano grupę 120 nauczycieli przyrodników ze 118 szkół, które otrzymały pracownie przyrodniczego do innowacyjnego nauczania w tym m.in. do prowadzenia eksperymentów, doświadczeń. Wsparcie nie dotyczyło nauczycieli przyrodników z pozostałych szkół podstawowych w w/w. 118 gminach. Istnieje konieczność udzielenia wsparcia nauczycielom przyrodnikom pozostałych szkół gminnych, w celu optymalnego wykorzystania zasobów dydaktycznych i merytorycznych pracowni przyrodniczych. Niezwykle istotne jest systemowe podniesienie kwalifikacji nauczycieli poprzez merytoryczne, metodyczne przygotowanie ich do stosowania eksperymentu, metod innowacyjnych i ICT w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i ICT, aby w codziennej praktyce szkolnej i pozalekcyjnej mogli rozwijać kompetencje matematyczno-przyrodnicze i ICT uczniów. Systemowy projekt w ramach Działania 9.4 pozwoliłby objąć wsparciem poprzez jednolitą formułę</p> | | | |

programową i metodyczną również nauczycieli przyrody i matematyki szkół podstawowych ze wszystkich gmin (78 wiejskich i 55 wiejsko – miejskich), nieobjętych wsparciem w ramach RPO WD oraz projektu „Szkolenia nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów”. Niemożliwym jest wykorzystanie zakupionych w ramach RPO WD, pracowni przyrodniczych dla celów szkolenia nauczycieli spoza gmin, w których są osadzone pracownie (trwałość rezultatów projektów z RPO WD, porozumienia SWD z gminami). **Beneficjent systemowy Samorząd Województwa Dolnośląskiego/ Wydział Edukacji i Nauki UMWD poprzez koordynację całości działań w projekcie i realizator części zadań projektu Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu,** gotowy jest poprzez projekt systemowy objąć wsparciem w ramach Działania 9.4. zarówno: nauczycieli szkół podstawowych nie objętych dotychczas wsparciem w gminach , w których osadzone pracownie przyrodnicze, jak również co jest bardzo istotne, rozszerzyć wsparcie o nauczycieli przyrody i matematyki szkół podstawowych oraz nauczycieli szkół gimnazjalnych biologów, matematyków fizyków i chemików z pozostałych gmin wiejskich i miejsko-wiejskich, którzy w znakomity sposób mogliby rozwijać kompetencje kluczowe uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i ICT w oparciu o wykorzystanie pracowni przyrodniczych. Konieczny jest zakup w ramach cross-financingu pracowni jedno stanowiskowej demonstracyjnej (zostałaby umieszczona w DODN we Wrocławiu). Samorząd Województwa Dolnośląskiego z budżetu województwa (poza projektem) zakupi dodatkowo 6 stanowiskową pracownię przyrodniczą (zostanie umieszczona w siedzibie beneficjenta w Filii Legnica). Pozwoli to na systemową, procesualną formułę szkoleń i podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli Dolnego Śląska ze szkół podstawowych i gimnazjalnych. Zakup jedno stanowiskowej pracowni przyrodniczej jest konieczny, ponieważ nie jest możliwym, przeszkolenie tylko w jednym miejscu 1012 uczestników projektu. Dodatkowym utrudnieniem będzie znaczący wzrost kosztów dojazdów nauczycieli do miejsca szkoleń. W przypadku dwóch pracowni przyrodniczych (Legnica, Wrocław) koszty dojazdów nauczycieli będą optymalne i możliwe do sfinansowania przez nauczycieli. Zakup jedno stanowiskowej pracowni przyrodniczej w ramach cross-financingu pozwoliłby również na realizację w ramach trwałości rezultatów projektu polityki edukacyjnej SWD w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w obszarach matematyczno-przyrodniczym i ICT na Dolnym Śląsku. Ww. pracownia przyrodnicza byłaby **Dolnośląskim Centrum Rozwoju Kompetencji Matematyczno-Przyrodniczych Nauczycieli,** w którym po zakończeniu projektu odbywałyby się szkolenia rozszerzające kompetencje nauczycieli zdobyte w projekcie, jak również miejscem podnoszenia kwalifikacji zawodowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i ICT przez kolejne grupy zawodowe

nauczycieli ze szkół ponadgimnazjalnych. Pracownia 6 – stanowiskowa w DODN Filia w Legnicy, w ramach rezultatów trwałych projektu byłaby **Dolnośląskim Centrum Rozwoju Kompetencji Matematyczno-Przyrodniczych Uczniów**. Nauczyciele ze szkół z 133 gmin, którzy otrzymają wsparcie w projekcie (poza nauczycielami 118 gmin, które posiadają pracownie przyrodnicze) prowadziliby w niej z uczniami, z macierzystych szkół zajęcia pozalekcyjne oparte na innowacyjnych metodach nauczania m. inn. eksperymencie, doświadczeniach. Niezwykle istotnym jest wykorzystanie zakupionej przez Samorząd Województwa Dolnośląskiego w ramach RPO WD w projekcie „Dolnośląska e-szkoła” platformy edukacyjnej Fronter. SWD może udostępnić tę platformę wyłącznie szkołom, dla których jest organem prowadzącym oraz swoim jednostkom organizacyjnym (założenia projektu). DODN realizator części zadań w projekcie jako jednostka organizacyjna UMWD ma pełne prawo do korzystania z platformy dla realizacji m.in. projektów realizowanych w ramach PO KL. Platforma Fronter użytkowana w ramach projektu nie generowałaby kosztów w ramach projektu. Platforma Fronter w systemowym projekcie będzie pełnił następujące zadania: komunikacja z uczestnikami szkoleń; wymiana doświadczeń i dobrych praktyk; środowisko uczenia się – kursy e-learningowe; środowisko tworzenia i publikowania treści edukacyjnego: scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, opisy doświadczeń i eksperymentów, portfolio nauczycielskie. Mając na uwadze systemowe myślenie o podnoszeniu kwalifikacji zawodowych kadry nauczycielskiej koniecznym jest tworzenie innowacyjnych, lecz spójnych dla wszystkich nauczycieli Dolnego Śląska (przyrodników i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych) programów szkoleniowych podnoszących kwalifikacje zawodowe, których realizacja a później transfer w praktykę szkolną i pozalekcyjną pozwoli na stałą wymianę doświadczeń i dobrych praktyk oraz pełne wykorzystanie potencjału technicznego, dydaktycznego, merytorycznego uzyskanego ze wsparcia unijnego. Tylko systemowy projekt pozwoli na głębokie zmiany edukacyjne na Dolnym Śląsku. Nauczyciele zdobędą wiedzę i umiejętności, które wzbogacą ich warsztat pracy, a w konsekwencji zmotywują uczniów do pracy badawczej oraz zachęcą ich do podejmowania w przyszłości studiów na kierunkach matematyczno – przyrodniczych i ICT w tym zwiększone zainteresowanie studiami na kierunkach matematyczno-przyrodniczych. Jest to zbieżne ze Strategią Rozwoju Województwa Dolnośląskiego. Realizator części zadań w projekcie DODN we Wrocławiu to placówka akredytowana przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty posiadająca Certyfikat ISO 9001:2008, gwarantuje efektywność działań systemowych. Dysponuje profesjonalną kadrami nauczycieli przyrodników, chemików, fizyków, informatyków. Wsparcie w projekcie obejmować będzie m.in. 100 oraz 60 i 40 godzinne kursy w formie szkolenia bezpośredniego i on-line. Rezultatem realizacji projektu będzie otrzymanie certyfikatu uczestnictwa w szkoleniu,

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | | | <p>którego uzyskanie uzależnione będzie także od przygotowania przez uczestnika szkolenia projektu edukacyjnego, który pozwoli na bezpośrednie wdrożenie kompetencji zdobytych w trakcie szkoleń i wskaże użyteczność zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce szkolnej. Proponowany projekt systemowy pozwoli na pełną projektów realizowanych komplementarność w ramach RPO WD i POKL oraz rozszerzenie grypy docelowej objętej wsparciem systemowym w całym okresie programowania o kolejną grupę 1012 nauczycieli. Projekt systemowy jest spójny z dokumentami strategicznymi na poziomie regionalnym – Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 r. Projekt będzie realizowany z wykorzystaniem doświadczenia i dobrych praktyk uprzednio realizowanych projektów systemowych. Doświadczenie beneficjenta i realizatora części zadań DODN ich zasoby kadrowe, sprzętowe, baza uzasadniają realizację projektu w trybie systemowym. Beneficjent posiada odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych ze środków europejskich. Realizator części zadań w projekcie DODN w ciągu ostatnich 5 lat zrealizował projekty unijne o łącznej wartości około 26 mln. PLN. Realizacja projektu w trybie konkursowym nie pozwoli osiągnąć pełnej komplementarności projektów i ograniczy znacznie systemowy rozwój kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych na terenie Dolnego Śląska a także nie obejmie w całości grupy docelowej. Beneficjent dysponuje corocznymi diagnozami potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli Dolnego Śląska, może dzięki temu trafnie i rzetelnie dokonać naboru uczestników projektu.</p> |
| Okres realizacji projektu | 09.2012 – 08.2014 | | |
| Kwota planowanych wydatków w projekcie | | | |
| w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny) | | ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny) | |
| 270 800 PLN (40 620 PLN) | | 1 625 200 PLN (243 780 PLN) | |
| Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu | | | |
| w roku 2012 | | ogółem w projekcie | |
| <ul style="list-style-type: none"> – 200 (10 grup x 20 osób) przeszkolonych nauczycieli przyrody zatrudnionych w szkołach podstawowych na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego; – 208 (13 grup x 16 osób) przeszkolonych nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkołach podstawowych na | | <ul style="list-style-type: none"> – 1012 (25grupx20 osób) przeszkolonych nauczycieli (w tym: 500 nauczycieli przyrody zatrudnionych w szkołach podstawowych na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego (25 grup x 20 osób) i 512 nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkołach podstawowych gmin wiejskich i miejsko-wiejskich oraz nauczycieli matematyki, biologii, fizyki, chemii zatrudnionych w szkołach | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego oraz nauczycieli matematyki, biologii, fizyki, chemii zatrudnionych w szkołach gimnazjalnych gmin wiejskich i miejsko-wiejskich województwa dolnośląskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 408 przygotowanych przez nauczycieli projektów edukacyjnych; - 408 certyfikatów potwierdzających ukończenie szkolenia. | <p>gimnazjalnych na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego województwa dolnośląskiego (32 grupy x 16 osób)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1012 przygotowanych przez nauczycieli projektów edukacyjnych - 1012 certyfikatów potwierdzających ukończenie szkolenia, - 1012 nauczycieli nabeździe nowe kompetencje w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i zastosowania technologii informacyjnych w nauczaniu, | |
| <p>Szczegółowe kryteria wyboru projektów</p> | <p>Kryteria dostępu</p> | |
| | <p>1. Uczestnikami projektu są nauczyciele, którzy nie uzyskali i nie uzyskują wsparcia w ramach projektów realizowanych w Działaniu 9.4 wyłonionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011.</p> | |
| | <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki są przeznaczane kilkakrotnie na wsparcie jednego nauczyciela. Uczestnikami projektu mogą zostać wyłącznie nauczyciele, którzy nie uzyskali wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p> |
| | <p>2. Projekt jest skierowany do nauczycieli (zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego), którzy nie byli objęci wsparciem w ramach projektu systemowego realizowanego przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Działania 9.4 pn. „<i>Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów</i>”.</p> | |
| | <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych nauczycieli, którzy nie byli, objęci projektem systemowym realizowanym przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Działania 9.4. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie nauczycieli Dolnego Śląska. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p> |
| | <p>3. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli w krótkich formach trwających co najmniej 40 godzin szkoleniowych – przewidzianych dla każdego uczestnika projektu pojedynczych szkoleniach/kursach podnoszących kwalifikacje (z wyłączeniem studiów podyplomowych, studiów wyższych oraz programów przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych, trwających dłużej niż 1 rok).</p> | |
| | <p>Uzasadnienie:</p> | <p>W celu umożliwienia jak największej grupie nauczycieli z Dolnego Śląska skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego, Projektodawca przewiduje objęcie wsparciem 1012 nauczycieli zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich w tym: 500 nauczycieli przyrody ze szkół podstawowych w formie kursów podnoszących kompetencje w zakresie eksperymentu na lekcjach przyrody i ICT w praktyce szkolnej oraz 512 nauczycieli matematyki ze szkół podstawowych oraz nauczycieli biologii, matematyki, fizyki i chemii ze szkół gimnazjalnych w formie 40-, 60- i 100-godzinnych kursów (szkolenia bezpośrednie i on-line) w zakresie rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych i ICT w praktyce szkolnej, w tym wykorzystania platformy FRONTER i pracowni przyrodniczej w pracy z uczniami. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p> |
| | <p>4. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie nauczyciele zatrudnieni w szkołach na obszarach wiejskich z terenu województwa dolnośląskiego.</p> | |
| <p>Uzasadnienie:</p> | <p>Kryterium uwzględnia potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich w województwie dolnośląskim oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 4 <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</i> dla IX Priorytetu PO KL. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Projekt obejmie nauczycieli zatrudnionych w szkołach zlokalizowanych na terenach wiejskich Dolnego Śląska nieobjętych dotychczas wsparciem projektu systemowego i projektów konkursowych realizowanych w ramach Działania 9.4.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Szkoleniami zostaną objęci nauczyciele przyrody i matematyki ze szkół podstawowych oraz biologii, matematyki, fizyki i chemii z gimnazjów, co efektywnie wpłynie na podniesienie jakości kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz ICT na obszarze o utrudnionym dostępie do nowoczesnych metod nauczania. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. |
|--|--|--|

KARTA DZIAŁANIA 9.5

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | x | II kw. | III kw. | IV kw. |
|--|---|---|---|-----|--------|---------|--------|
| Typ konkursu | Otwarty | x | | | | | |
| | Zamknięty | | | | | | |
| Planowana alokacja | 5 000 000,00 PLN - kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Działania. | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące: | | | | | | |
| | 1. działania o charakterze szkoleniowym, doradczym oraz animacyjnym, służące zwiększeniu aktywności mieszkańców obszarów wiejskich w zakresie kształcenia przez całe życie na obszarach wiejskich (1) 2. rozwój dialogu, partnerstwa publiczno - społecznego i współpracy na rzecz rozwoju kształcenia przez całe życie na obszarach wiejskich (2) | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Projekt obejmuje swoim zasięgiem maksymalnie 3 gminy. | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Zapewnienie realizowania form wsparcia wyłącznie w skali lokalnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1,2 | | |
| | 2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej. | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę - osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1,2 | | |
| | 3. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy. | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1,2 | | | |
| 4. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa | Stosuje się do typu/typów | | 1,2 | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---------|
| | | dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | operacji (nr) | |
| Kryteria strategiczne | | | | |
| | 1. Projektodawca lub jego partnerzy w projekcie formalnie wchodzą lub wchodzi w skład poniższych partnerstw: - Lokalnych Grup Działania, które jako partnerstwa trójsektorowe, składające się z przedstawicieli sektora publicznego, gospodarczego i społecznego, powstały w ramach Pilotażowego Programu Leader + realizowanego w Sektorowym Programie Operacyjnym Restrukturyzacja i modernizacja sektora żywnościowego oraz rozwój obszarów wiejskich 2004-2006 oraz w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013, oraz/lub - partnerstw na rzecz rozwoju, realizowanych przez partnerstwa kilku organizacji i instytucji zgodnie z zasadą partnerstwa obowiązującą przy realizacji projektów w ramach Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL oraz/lub - partnerstw lokalnych, zawiązanych w ramach działań animacyjnych Regionalnych Ośrodków Europejskiego Funduszu Społecznego działających na Dolnym Śląsku. Ponadto projektodawca wykaże, że doświadczenie zdobyte podczas realizacji powyżej wspomnianych partnerstw przyniesie korzyści dla realizacji projektu. | | WAGA | 10 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Wypracowane narzędzia i dobre praktyki w dziedzinie współpracy lokalnej a także zdobyte doświadczenie we współpracy lokalnej są szczególnie ważne i pomocne w kontekście realizacji projektów wymagających zaangażowania społeczności lokalnych w realizację projektu. Warto kontynuować dobre przedsięwzięcia w przedmiotowym zakresie oraz korzystać z wypracowanych przez nie rezultatów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz w przypadku partnerstw lokalnych, zawiązanych w ramach działań animacyjnych Regionalnych Ośrodków Europejskiego Funduszu Społecznego działających na Dolnym Śląsku na podstawie bazy instytucji, które formalnie wchodzi w skład tych partnerstw. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2 |
| | 2. Projekt realizowany w partnerstwie: - organizacji pozarządowej jako projektodawcy (lidera) projektu, należącej do sektora organizacji pozarządowych, która w okresie realizacji projektu posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie realizacji projektu oraz - jednostki/-ek samorządu terytorialnego z obszaru województwa dolnośląskiego lub ich jednostki/-ek organizacyjnych jako partnera projektu. | | WAGA | 15 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Kryterium ma na celu wzmocnienie współpracy pomiędzy trzecim sektorem a samorządami w celu wspólnego rozwiązywania lokalnych problemów w zakresie edukacji. Preferowanie projektów, w których liderem są organizacje pozarządowe posiadające siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie realizacji projektu przyczyni się do zwiększenia ich aktywności. Ponadto wspomniane powyżej organizacje najlepiej znają potrzeby lokalnej społeczności, co jest niezwykle istotne przy realizacji | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | oddolnych inicjatyw lokalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | | |
|--|--|--|--|--|

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | x | III kw. | IV kw. |
|--|--|--|---|--------|---|---------|--------|
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | |
| Planowana alokacja | 4 190 000,00 PLN- kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Poddziałania. | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. kształcenie w formach szkolnych ¹ osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wykształcenia ogólnego lub kwalifikacji zawodowych (1) | | | | | | |
| | 2. programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny, prowadzące do podniesienia poziomu wykształcenia ogólnego lub nabycia kwalifikacji zawodowych (2) | | | | | | |
| | 3. wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego (3) ukierunkowane na: - rozszerzenie lub dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy (a) - podwyższenie jakości oferty edukacyjnej, tym również uzyskanie akredytacji kuratora oświaty (b) - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu (c) | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy. | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1 | | |
| | 2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 2,3 | | | |
| 3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1,2,3 | | | |

¹ Kształcenie osób dorosłych w formach szkolnych definiowane jest, jako formy uzyskiwania i uzupełniania formalnego wykształcenia przez osoby dorosłe w szkołach dla dorosłych (z wyłączeniem studiów wyższych), w tym także w szkołach policealnych.

| Kryteria strategiczne | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---------|
| | 1. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50% osoby w wieku od 50 do 64 roku życia oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy docelowej. | | WAGA | 10 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Wsparcie kierowane do osób w wieku powyżej 50 roku życia wpisuje się w ramy rządowego programu „Solidarność pokoleń”. W celu aktywizacji zawodowej osób powyżej 50 roku życia konieczne jest wdrożenie działań służących tworzeniu ścieżek kształcenia ustawicznego oraz doradztwa dostosowanych do specyficznych potrzeb tej grupy. Ponadto w przypadku osób powyżej 50 roku życia istnieją największe bariery psychologiczne w podejmowaniu wysiłków na rzecz podniesienia swoich kwalifikacji. Poprzez dostosowanie projektu do specyficznych potrzeb wymienionej grupy docelowej należy rozumieć między innymi: – dostosowanie zakresu form wsparcia i sposobu prowadzenia zajęć do specyfiki grupy docelowej, – zaangażowanie do projektu kadry posiadającej doświadczenie w pracy ze wskazaną grupą docelową. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2 |
| | 2. Projekt zapewni wykorzystanie co najmniej jednego rezultatu spośród zwalidowanych rezultatów PIW EQUAL, zawartych na stronie http://www.equal.org.pl . | | WAGA | 10pkt. |
| | Uzasadnienie: | Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej zawartej w <i>Zaleceniach dla Instytucji Pośredniczących w zakresie formułowania i stosowania szczegółowych kryteriów wyboru projektów</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1,2,3 |

Poddziałanie 9.6.2

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | x | III kw. | IV kw. |
|--|--|--|---|--------|---|---------|--------|
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | |
| Planowana alokacja | 18 300 000,00 PLN- kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Poddziałania. | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych ¹ (1) | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 | | | |
| 2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z | | | | | | | |

¹ W przypadku kursów językowych ich organizacja obejmuje moduły 60 godzinne (lub ich wielokrotność) i nauka przebiega w grupach liczących nie więcej niż 12 uczestników.

| | | | |
|---|--|---|---------|
| kadram projektu. | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 3. W przypadku, gdy projekt zakłada organizację szkoleń i kursów językowych, muszą one kończyć się uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C). | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia wysokiej, jakości oferowanych szkoleń. Zastosowane kryterium ma umożliwić weryfikację efektów uczenia się - a więc osiągnięcie określonych poziomów znajomości języków obcych. Istnieją, bowiem obiektywne narzędzia pozwalające zbadać poziom kompetencji uczestników projektu po ukończeniu udziału w jego ramach, co umożliwi stawianie określonych wymagań projektodawcom w tym zakresie. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 4. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL). | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia wysokiej, jakości oferowanych szkoleń. Zastosowane kryterium ma umożliwić weryfikację efektów uczenia się - a więc osiągnięcie określonych poziomów kompetencji w zakresie posługiwania się technologiami komputerowymi. Istnieją, bowiem obiektywne narzędzia pozwalające zbadać poziom kompetencji uczestników projektu po ukończeniu udziału w jego ramach, co umożliwi stawianie określonych wymagań projektodawcom w tym zakresie. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | |
| 1. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie osoby należące do jednej i/lub więcej z poniższych grup: <ul style="list-style-type: none"> • osoby, które ukończyły 50 rok życia, • osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dzieci, • osoby w wykształceniu co najwyżej średnim, • osoby niepełnosprawne, • osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy. | | WAGA | 20 pkt. |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono z uwagi na zróżnicowanie poziomu opisywanych kompetencji językowych lub ICT w różnych grupach ludności ze względu na ich poziom wykształcenia, status na rynku pracy, płeć, miejsce zamieszkania. W związku z powyższym oraz zaleceniami IZ PO KL wsparcie koncentruje się na grupach docelowych pozostających w najtrudniejszej sytuacji (wykazujących największą lukę | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | kompetencyjną w omawianym zakresie) i posiadających największe potrzeby w dostępie do szkoleń. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku. | | |
|--|--|--|--|--|

Poddziałanie 9.6.3

| LP. Konkursu: | A.1 | Planowany termin ogłoszenia konkursu | I kw. | II kw. | x | III kw. | IV kw. |
|--|---|--|---|--------|---|---------|--------|
| Typ konkursu | Otwarty | | | | | | |
| | Zamknięty | x | | | | | |
| Planowana alokacja | <p>2 000 000,00 PLN - kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych w ramach Poddziałania.</p> <p>Ogólna pula środków przeznaczona na konkurs została podzielona i wyodrębniona, w taki sposób, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwota alokacji 1 000 000 PLN przeznaczona na realizację projektu na terenie powiatu górowskiego. - kwota alokacji 1 000 000 PLN przeznaczona na realizację projektu na terenie powiatu wrocławskiego. <p>Do dofinansowania w ramach każdej ze wskazanych pul zostanie wybrany tylko jeden projekt.</p> <p>Środki niewykorzystane w ramach konkursu A.1, zostaną przeznaczone na kolejny konkurs, przy czym powtórzenie konkursu jest możliwe wyłącznie dla tej puli środków, w przypadku której nie wyłoniono beneficjenta.</p> | | | | | | |
| Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu | 1. usługi doradcze ¹ dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej (1). | | | | | | |
| Szczegółowe kryteria wyboru projektów | Kryteria dostępu | | | | | | |
| | 1. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 24 miesiące, natomiast realizacja projektu powinna zakończyć się do 31.12.2014 r. | | | | | | |
| | Uzasadnienie: | Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1 | | |
| | 2. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada, co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt (świadczenie usług doradczych). | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektów przez projektodawców posiadających doświadczenie z obszaru merytorycznego, którego dotyczy projekt zapewni wysoką efektywność i skuteczność realizowanych projektów. Dokumenty potwierdzające powyższe, projektodawca będzie obowiązany przedstawić przed podpisaniem umowy o dofinansowanie projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu, a następnie na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1 | | | |
| 3. Wsparcie w ramach projektu zostanie dostosowane do specyficznych potrzeb grupy docelowej, wskazanej przez Beneficjenta spośród mieszkańców powiatu. | | | | | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w celu wdrożenia działań służących tworzeniu ścieżek kształcenia oraz doradztwa dostosowanych do specyficznych potrzeb grup docelowych. Poprzez dostosowanie projektu do | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | | 1 | | | |

¹ Minimalny zakres usługi doradczej określi IZ PO KL.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | specyficznych potrzeb grupy docelowej należy rozumieć między innymi: – dostosowanie zakresu form wsparcia i sposobu prowadzenia zajęć do specyfiki grupy docelowej, – zaangażowanie do projektu kadry posiadającej doświadczenie w pracy ze wskazaną grupą docelową, – przełamywanie barier psychologicznych w podejmowaniu wysiłków na rzecz podniesienia swoich kwalifikacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | | |
| 4. Projekt będzie realizowany zgodnie ze standardem usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego, opracowanym przez Instytucję Zarządzającą PO KL. | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono zgodnie z rekomendacją IZ zawartą w <i>Koncepcji pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego i pozaformalnego osób dorosłych</i> – opracowanego przez IZ w celu ujednoczenia sposobu wdrażania brokeringu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 5. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 500 osób. | | | |
| Uzasadnienie: | Zadaniem kryterium jest zapewnienie jak najbardziej efektywnego wykorzystania środków przeznaczonych na konkurs. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 6. Wartość projektu nie przekracza 1 000 000 PLN. | | | |
| Uzasadnienie: | Przyjęcie kryterium pozwoli wydatkować dostępną alokację w sposób optymalny do założonych celów Poddziałania. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 7. Projektodawca składa albo wyłącznie jeden wniosek o dofinansowanie w ramach wyodrębnionej kwoty alokacji dla powiatu górńskiego albo wyłącznie jeden wniosek o dofinansowanie w ramach wyodrębnionej kwoty alokacji dla powiatu wrocławskiego. | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium jest wynikiem przyjęcia rozwiązania polegającego na wyłonieniu wyłącznie jednego projektodawcy na jeden powiat, co oznacza, że jeden projektodawca nie może złożyć dwóch różnych projektów w ramach jednej puli. Oznacza to, że projektodawca może złożyć wyłącznie jeden wniosek o dofinansowanie na realizację projektu w ramach jednego powiatu. Umożliwienie potencjalnym beneficjentom złożenia wniosków wyłącznie w ramach jednej z wyodrębnionych pul środków zagwarantuje objęcie projektem opracowanym przez konkretnego wnioskodawcę wyłącznie jednego powiatu. Podejście to zgodne jest z ideą pilotażu, która nie polega na realizacji działań projektowych przez tego samego beneficjenta w obu powiatach. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez Instytucję Organizującą Konkurs (IOK). Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę - osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - w ramach jednej z pul IOK odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek w ramach wybranej puli. W przypadku odrzucenia wniosku na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 8. Projekt realizowany jest wyłącznie na terenie powiatu wskazanego do realizacji w ramach alokacji wyodrębnionej na konkurs. | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wynika z koncepcji <i>pilotażowego uruchomienia usług doradczych w zakresie kształcenia formalnego pozaformalnego osób dorosłych</i> . Zgodnie z ww. koncepcją IOK może dokonać wyboru wyłącznie jednego wnioskodawcy, w odniesieniu do konkretnego powiatu wytypowanego do udziału w pilotażu (jeden powiat – jeden wnioskodawca), zgodnie z procedurą określoną w Zasadach dokonywania wyboru projektów w ramach PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 9. Dodatkowe kryterium dostępu dla wyodrębnionej puli środków dla powiatu wrocławskiego: Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie powiatu wrocławskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie powiatu wrocławskiego lub posiadających biuro projektu na terenie powiatu wrocławskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 10. Dodatkowe kryterium dostępu dla wyodrębnionej puli środków dla powiatu wrocławskiego: Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu wrocławskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one za obszary powiatu wrocławskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego). | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w związku pilotażowym uruchomieniem i przetestowaniem usług doradczych dla osób dorosłych. Zgodnie z rekomendacją Instytucji Zarządzającej PO KL koncepcja doradztwa realizowana będzie w formie pilotażu, obejmującego dwa powiaty w województwie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 11. Dodatkowe kryterium dostępu dla wyodrębnionej puli środków dla powiatu górowskiego: Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie powiatu górowskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. | | | |
| Uzasadnienie: | Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie powiatu górowskiego lub posiadających biuro projektu na terenie powiatu górowskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| 12. Dodatkowe kryterium dostępu dla wyodrębnionej puli środków dla powiatu górowskiego: Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu górowskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one za obszary powiatu górowskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego). | | | |
| Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w związku pilotażowym uruchomieniem i przetestowaniem usług doradczych dla osób dorosłych. Zgodnie z rekomendacją Instytucji Zarządzającej PO KL koncepcja doradztwa realizowana będzie w formie pilotażu, obejmującego dwa powiaty w województwie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| Kryteria strategiczne | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | 1. Dodatkowe kryterium strategiczne dla wyodrębnionej puli środków dla powiatu wrocławskiego: Projektodawcą jest organizacja pozarządowa, działająca na podstawie ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2003 r. Nr 96, poz. 873). | | WAGA | 20 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w związku pilotażowym uruchomieniem i przetestowaniem usług doradczych dla osób dorosłych. Zgodnie z rekomendacją Instytucji Zarządzającej PO KL koncepcja doradztwa realizowana będzie w formie pilotażu, obejmującego dwa powiaty w województwie oraz w odniesieniu do konkretnych typów beneficjentów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |
| | 2. Dodatkowe kryterium strategiczne dla wyodrębnionej puli środków dla powiatu górowskiego: Projektodawcą jest Instytucja prowadząca działalność oświatową w rozumieniu Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty lub uczelnia w rozumieniu Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. | | WAGA | 20 pkt. |
| | Uzasadnienie: | Kryterium wprowadzono w związku pilotażowym uruchomieniem i przetestowaniem usług doradczych dla osób dorosłych. Zgodnie z rekomendacją Instytucji Zarządzającej PO KL koncepcja doradztwa realizowana będzie w formie pilotażu, obejmującego dwa powiaty w województwie oraz w odniesieniu do konkretnych typów beneficjentów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty. | Stosuje się do typu/typów operacji (nr) | 1 |

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|---|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania | 290 | 290 | 100,00% |
| Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania | 1 255 | 10 240 | 12,26% |
| Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania | 460 | 517 | 88,97% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie | 18,74% | 20% | n/d |
| Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej | 0,07% | 1,00% | n/d |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| <i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i> | brak | brak | |
| <i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i> | brak | brak | n/d |

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|---|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania | 628 | 628 | 100,00% |
| Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na: | 846 | 876 | 96,58% |
| a) obszary miejskie | 395 | 395 | 100,00% |
| b) obszary wiejskie | 451 | 481 | 93,76% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na: | 55,51% | 60% | n/d |
| a) obszary miejskie | 41,84% | 42% | n/d |
| b) obszary wiejskie | 77,76% | 80% | n/d |
| Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dot. indywidualizacji nauczania | 79,45% | 70% | n/d |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | brak | brak | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | brak | brak | n/d |

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|--|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe | 295 | 223 | 132,29% |
| Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych | 261 | 167 | 156,29% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu | 88,06% | 50,00% | n/d |
| Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu | 77,91% | 38,00% | n/d |
| Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu | 7 300 | 21 649 | 33,72% |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | brak | brak | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | brak | brak | n/d |

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

| Nazwa wskaźnika | Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r | Wartość docelowa wskaźnika | Planowany stopień realizacji wskaźnika |
|---|--|----------------------------|--|
| PRIORYTET IX | | | |
| Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi | | | |
| Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego) | | | |
| Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego | | | |
| Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich | | | |
| Wskaźniki produktu | | | |
| Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach | 4400 | 5 542 | 79,39% |
| a) nauczyciele na obszarach wiejskich | 815 | 3 754 | 21,71% |
| b) nauczyciele kształcenia zawodowego | 530 | 530 | 100,00% |
| Wskaźniki rezultatu | | | |
| Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym: | 9,65% | 11% | n/d |
| a) nauczyciele na obszarach wiejskich | 8,85% | 33% | n/d |
| b) nauczyciele kształcenia zawodowego | 12,02% | 8% | n/d |
| Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą | brak | brak | |
| Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą | brak | brak | n/d |