



Mam nadzieję, że realizacja projektu zniweluje występujące dotychczas różnice w edukacji, zmieni na trwałe życie młodych ludzi, którzy w przyszłości skutecznie będą konkurować o miejsca na wyższych uczelniach, a w konsekwencji – tworzyć nową jakość w dorosłym życiu.

Bożena Pawłowicz, koordynator projektu

Nowoczesna edukacja szansą młodych lubomierzan

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

Projektodawca: Gmina Lubomierz

Wartość projektu: 1 408 388 zł

Okres realizacji projektu: 1.09.2010 r. – 31.08.2012 r.





Wartość zajęć pozalekcyjnych

Gmina Lubomierz to jedna z najmniejszych i najuboższych gmin powiatu Iwóweckiego. Wiele osób ma problem ze znalezieniem pracy i zapewnieniem bytu rodzinie. Często towarzyszą temu zjawiska patologiczne, nie służące wyrabianiu nawyków kształcenia u dzieci, zmniejszające aspiracje oraz przyczyniające się do dziedziczenia negatywnych wzorców życiowych. Ze względów finansowych niewielu rodziców może zapewnić dzieciom dostęp do atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, które uzupełniają wiedzę i umiejętności zdobywane w szkole. Celem projektu jest stworzenie warunków lepszego rozwoju i wyrównanie szans edukacyjnych dzięki wykorzystaniu nowoczesnych metod nauczania. Grupę docelową projektu stanowi 416 uczniów z Gminy Lubomierz (ze Szkoły Podstawowej w Lubomierzu i Pławnej oraz Zespołu Szkół w Lubomierzu). Są to zarówno uczniowie z zaległościami edukacyjnymi, wymagający wsparcia w formie zajęć wyrównawczych i pomocy pedagogicznej, jak i uczniowie zdolni, zainteresowani pogłębieniem swojej wiedzy.

Rozwijamy i wyrównujemy poziom edukacji

W każdej szkole plan zajęć przedstawia się nieco inaczej, w zależności od potrzeb młodzieży. W ramach projektu przewidziano przeprowadzenie zajęć rozwijających zaintereso-

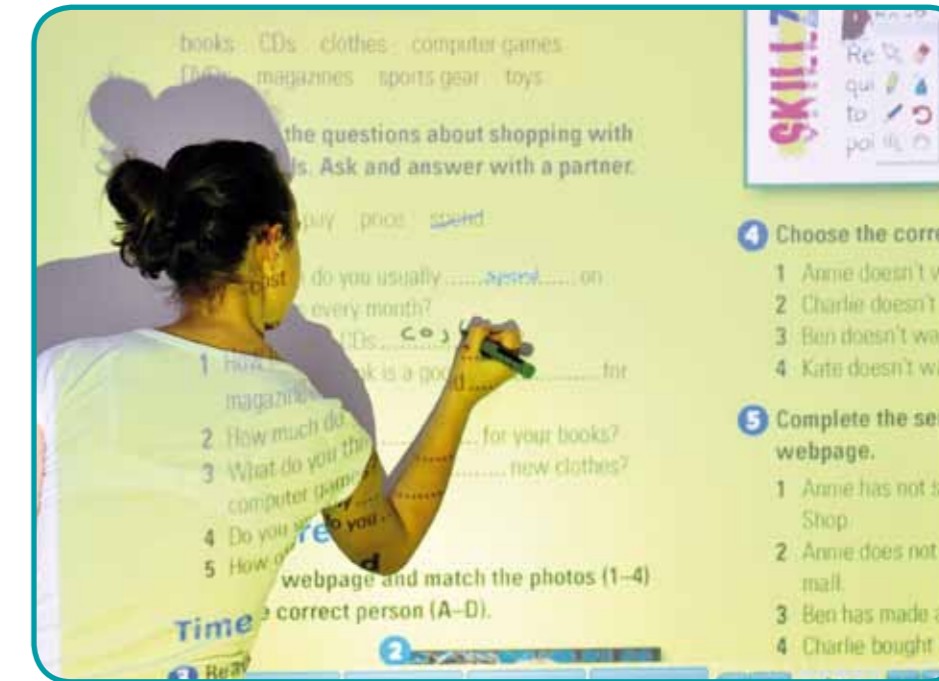


wania, np. przyrodnicze, matematyczne, informatyczne, techniczne, z języka polskiego, angielskiego i niemieckiego, edukację regionalną, koło teatralne i muzyczne, kabaret szkolny, koło młodych samorządowców i warsztaty komunikacji społecznej. Zajęcia wyrównawcze obejmują kształcenie zintegrowane, matematykę, zajęcia logopedyczne i psychologiczne.

Zakupiona platforma e-learningowa Moodle umożliwia dodatkową samodzielną edukację w dowolnym momencie oraz rozwija umiejętność wykorzystania najnowszych technologii informatycznych. Ponadto prowadzenie zajęć urozmaicają i uatrakcyjniają nowoczesne pomoce dydaktyczne, np. tablica interaktywna. Dodatkowo w każdej ze szkół biorących udział w projekcie organizowane są również wycieczki przyrodniczo-krajoznawcze i wyjazdy edukacyjne.

Co daje projekt?

Do końca okresu realizacji projektu w szkołach w Lubomierzu i Pławnej odbędzie się prawie 1730 godzin zajęć wyrównawczych i 2700 godzin zajęć rozwijających. Nauczyciele i uczniowie poznali zasady pracy na platformie e-learningowej, dzięki czemu łatwiej jest



przekazywać, przyswajać i utrwaląć wiadomości, a to z kolei przekłada się na lepsze wyniki w nauce. Praca z nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi (projektory multimedialne, kompas, mikroskopy, preparaty czy bryły geometryczne) sprawia, że wiedza jest bardziej przystępna i zrozumiała. Natomiast zajęcia logopedyczne przyczyniają się do znacznej poprawy wymowy u dzieci, co jest niezwykle ważne w dalszej edukacji szkolnej. Przez 10 godzin tygodniowo dzieci korzystają również z pomocy psychologa. Uczniowie słabsi nadrabiają zaległości edukacyjne, a zdolniejsi pogłębiają swoją wiedzę i zainteresowania.

Istotne znaczenie ma także zmiana mentalna, jaką obserwuje się wśród uczestników projektu – zwiększają się ich aspiracje i poczucie własnej wartości, wykazują większe niż dotychczas zainteresowanie kontynuowaniem nauki.



Projekt wyróżnia kompleksowość wsparcia niezbędnego do rozwiązania zdiagnozowanych problemów i pełnego zrealizowania Programu Rozwoju Powiatowego Zespołu Szkół nr 1 w Trzebnicy. Uzyskane efekty to zarówno lepsze przygotowanie uczestników do egzaminów zewnętrznych i wyboru ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, jak i rozwój uczniowskich pasji oraz sprawności fizycznej – rozwój zrównoważony. Szczególne, długofalowe znaczenie ma wdrożenie kompleksowego oprogramowania do zarządzania różnymi obszarami szkoły oraz nowoczesnych metod nauczania opartych na ICT, dzięki doposażeniu w komputery i multimedia. Realizacja projektu to start uczestników i szkoły w wyższą jakość oraz w lepszą przyszłość.

Danuta Szuber, koordynator projektu

Kształcąc nowoczesnie, równamy szanse

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych

Projektodawca: Powiat Trzebnicki – Powiatowy Zespół Szkół nr 1 w Trzebnicy

Wartość projektu: 1 543 571,57 zł

Okres realizacji projektu: 1.09.2010 r. – 31.07.2012 r.





Równe szanse dla wszystkich uczniów

Pomysł na projekt powstał po wnikliwej analizie wyników badań, jakie przeprowadzono wśród uczniów Powiatowego Zespołu Szkół nr 1 w Trzebnicy. Na ich podstawie stwierdzono niski poziom opanowania kompetencji kluczowych, ustalono też, że brak określonej ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego u wielu z nich wywołuje niskie poczucie własnej wartości, co z kolei skutkuje problemami w nauce i częstym opuszczaniem lekcji. Nisko oceniono umiejętność komunikowania się młodzieży, tak w językach obcych, jak i w ojczystym, a także zdolność do zastosowania wiedzy z nauk ścisłych w rozwiązywaniu zadań. W efekcie uczniowie osiągnęli niezadowalające wyniki z egzaminów, czym zmniejszyli swoje szanse na zdobycie lepszego wykształcenia.

Wszechstronny rozwój uczniów utrudniała także skromna oferta zajęć pozalekcyjnych. Ponadto szkoła nie posiadała narzędzi efektywnego zarządzania i komunikacji, które wykorzystywałyby nowoczesny sprzęt informatyczny. Z badań przeprowadzonych wśród pracowników wynikało, że większość z nich chciałaby podnieść swoje kompetencje w tym zakresie i wdrożyć innowacyjne technologie.

Celem projektu jest poprawa jakości kształcenia w Powiatowym Zespole Szkół nr 1 w Trzebnicy. Uczniowie zwiększają stopień opanowania kompetencji kluczowych, roz-

poznają własne predyspozycje i uczą się umiejętnie planować ścieżkę swojej kariery zawodowej. Dodatkowo wzbogacona została oferta spędzania czasu wolnego, wdrożone są także narzędzia do efektywnego zarządzania szkołą, np. e-dziennik.

Grupę docelową projektu stanowi 638 uczniów – 435 dziewcząt i 203 chłopców – oraz 55 pracowników Liceum Ogólnokształcącego im. II Armii Wojska Polskiego oraz Powiatowego Gimnazjum Sportowo-Językowego w Trzebnicy.

Stwarzamy młodzieży nowe możliwości

W ramach projektu prowadzone są bezpłatne zajęcia pozalekcyjne oraz doradztwo zawodowe. Młodzież pogłębia wiedzę w zakresie języka polskiego i szeroko pojętej komunikacji społecznej na zajęciach literackich, dziennikarskich, teatralnych, historycznych i wiedzy o społeczeństwie. Doksztalca się także z języka angielskiego i niemieckiego. Ponadto lekcje matematyki, fizyki, informatyki, chemii, biologii i geografii organizowane są w pracowniach komputerowych i laboratoriach na wyższych uczelniach we Wrocławiu. Przystawianie wiedzy ułatwiają zakupione komputery i programy multimedialne, które pozwalają na przekazywanie informacji w atrakcyjny sposób. Grupy dziennikarskie wyposażono w dyktafony, aparat fotograficzny oraz materiały potrzebne do wydawania gazetki, a grupę teatralną w odpowiednie stroje. W auli szkolnej wystawiane są sztuki teatralne.

Decydując się na udział w projekcie literackim chciałam uzyskać jak najlepsze przygotowanie do matury z języka polskiego na poziomie rozszerzonym. Wiedziałam, że dodatkowe spotkania pomogą mi lepiej zrozumieć wiele rzeczy związanych z teorią literatury, jak również rozwinąć umiejętność pisania i rozwiązywania zadań o wyższym stopniu trudności niż te, które omawiamy na lekcjach języka polskiego. Cieszę się, że mogłam wziąć udział w projekcie i na pewno jeszcze raz skorzystałabym z takiej okazji – Natalia Ziętkiewicz, kl. IIa LO.

Dzięki udziałowi w zawodach i grach zespołowych uczniowie i uczennice mogą rozwijać swoje umiejętności interpersonalne. Takie formy aktywnego spędzania czasu wolnego równoważą wysiłek intelektualny, zachęcają do uprawiania sportów i kształtują właściwą postawę wobec zdrowia. Sala gimnastyczna została wyposażona w piłki, nagłośnienie i przybory do zajęć fitness.

Wszystkim nam – prowadzącym zajęcia i uczestnikom – zależało na wykazywaniu się umiejętnością pracy w zespole, wzroście pewności siebie oraz poprawie umiejętności komunikacyjnych. Poprzez grę z koleżankami i kolegami z grupy równoległej młodzież kształtowała zdolność konstruktywnego porozumiewania się między sobą. Świadome współdziałanie prowadziło do samorealizacji i zachęcało do uprawiania sportów – Jarosław Jeżewski i Andrzej Stęplowski, prowadzący zajęcia.

Co daje projekt?

Dzięki udziałowi w projekcie młodzież nie tylko zyskuje niezbędną do dalszej edukacji wiedzę oraz rozwija swoje umiejętności, ale także rozpoznaje własne zdolności i zainteresowania, uczy się pracy w grupie i organizowania sobie czasu wolnego. W rezultacie młodzi ludzie stają się bardziej pewni siebie, co pomaga im w planowaniu dalszej drogi rozwoju i wyrównuje ich szanse edukacyjne w stosunku do rówieśników z większych miast. W ramach projektu powstał także Szkolny Ośrodek Kariery, który pomaga w diagnozie predyspozycji, zainteresowań i umiejętności uczestników, w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej zgodnej z potrzebami lokalnego rynku pracy – uczniowie korzystają z warsztatów i konsultacji z doradcą zawodowym.

Przeszkoleni nauczyciele i personel administracyjny wdrożyli kompleksowe oprogramowanie do zarządzania różnymi obszarami szkoły *Uczniowie Optimum NET*, obejmujące: *Sekretariat Optimum NET, Dziennik lekcyjny Optimum NET, Moduł analiz, Moduł lekcyjny i Witrynę dla rodziców*. Pozwoliło to między innymi na wprowadzenie elektronicznego dziennika lekcyjnego jako jedynej formy dokumentowania przebiegu nauczania oraz usprawnienie wymiany informacji z uczniami i rodzicami. Wszystkie podjęte działania mają – bezpośrednio i pośrednio – pomóc uczniom w ich własnych staraniach, prowadzących do osiągnięcia jak najlepszego wykształcenia i rozwijania swoich zdolności w najróżniejszych dziedzinach.



Realizacja projektu jest dla mnie kolejną szansą spełniania misji edukacyjnej. Konsekwentne promowanie nowoczesnych metod nauczania, radość uczenia inaczej niż dotychczas i stosowanie oceniania kształtującego, czyli wspierającego – to rzeczywiście najbardziej obiecujący kierunek reformowania praktyki dydaktycznej. Najważniejsi są bowiem uczniowie, którzy naprawdę odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości, bo przecież uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia. I o to chodzi!

Anna Szywała, koordynator projektu

Szkoła sukcesu

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

Projektodawca: Firma Szkoleniowo-Doradcza Anna Szywała ze Świdnicy

Partnerzy: Gmina Dzierżoniów, Gmina Jaworzyna Śląska, Stowarzyszenie „Nasze dzieci – wspólna szkoła”

Wartość projektu: 1 136 885,98 zł

Okres realizacji projektu: 1.08.2010 r. – 30.03.2012 r.





Większe szanse dla uczniów

Wśród uczniów z gmin Dzierżoniów, Żarów i Jaworzyna Śląska przeprowadzono badania, z których wynika konieczność niwelowania barier geograficznych, ekonomicznych oraz społecznych, wzbogacenia oferty edukacyjnej oraz zwiększenia motywacji do nauki. Pomóc w tym ma wdrożenie programów rozwojowych szkół, uwzględniających indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne każdego ucznia. Dlatego głównym celem projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych dzieci, podniesienie atrakcyjności i jakości oferty dydaktycznej w pięciu szkołach podstawowych – z Gminy Dzierżoniów: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mościsku, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ostroszowicach i Szkoła Podstawowa w Piławie Dolnej, z Gminy Jaworzyna Śląska – Szkoła Podstawowa w Pastuchowie, a z Gminy Żarów – Szkoła Podstawowa w Zastrużu. Grupę docelową stanowi 389 uczniów i 65 nauczycieli.

Pomagamy osiągać sukcesy

Dzieci uczestniczą w dodatkowych zajęciach, rozwijających umiejętności z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, języka polskiego, języków obcych i informatyki. Uczniowie dowiadują się, jak wykorzystywać nowoczesne technologie informatyczne



i innowacyjne narzędzia matematyczne i przyrodnicze w edukacji i życiu codziennym. Przewidziane są także dodatkowe zajęcia sportowe, a na warsztatach teatralnych, tanecznych, plastycznych i wokalnych uczniowie rozwijają talenty i zainteresowania artystyczne. Warsztaty socjoterapeutyczne korygują zaburzenia zachowania, a także wspomagają rozwój osobisty i społeczny. Niwelowanie braków edukacyjnych, motywowanie do działania oraz wyrabianie poczucia własnej wartości – to z kolei główne cele zajęć wyrównawczych.

Zajęcia cieszą się ogromnym powodzeniem wśród dzieci, nauczycieli i rodziców. Prowadzący stosują innowacyjne i atrakcyjne metody nauczania, a także ocenianie kształtujące. Oceny opisowe zyskały dużą aprobatę uczniów, motywują ich do pracy, dając jednocześnie poczucie satysfakcji. Spotkania prowadzone przez starannie dobranych specjalistów (psychologów, pedagogów, socjologów, socjoterapeutów) pomagają w kształtowaniu młodych osobowości. Dzięki udziałowi w projekcie wzrasta świadomość przynależności do społeczności szkolnej. Uczniowie uzyskali zdecydowanie wyższe wyniki na sprawdzianie po klasie VI, nastąpił rozwój kreatywności i poczucia odpowiedzialności, otwartości, tolerancji i zrozumienia poglądów innych osób. Uczą się również efektywnego współdziałania w grupie, zarządzania informacjami, planowania własnej pracy i dokonywania



adekwatnej samooceny. Szkoły otrzymały też pomoce dydaktyczne, które umożliwiają efektywniej i ciekawiej przyswajać wiedzę. Będą z nich mogli korzystać również dzieci w kolejnych latach funkcjonowania szkół. Zdobyta wiedza, nowe umiejętności i zmiana postaw wychodzi poza sale lekcyjne i teren szkoły. Jednym z ważnych elementów projektu jest program doskonalenia zawodowego nauczycieli. Szkolenia kadry pedagogicznej, prowadzone przez wybitnych specjalistów, tworzą kompleksowy zespół działań uzupełniających się wzajemnie.

Co daje projekt?

87% badanych rodziców w ankietach ewaluacyjnych, przeprowadzonych po drugim semestrze zajęć, bardzo dobrze oceniło projekt. Podkreślili korzyści, jakie daje dzieciom udział w zajęciach, m.in: lepsze wyniki w nauce, rozbudzenie nowych zainteresowań, wzrost wiary we własne siły i motywacji do nauki, lepsze relacje z rówieśnikami. Zdecydowana większość uczniów deklaruje chęć ponownego udziału w podobnych zajęciach. Starsi z nich zauważają ponadto możliwość wykorzystania w praktyce nabytej wiedzy i opanowanych umiejętności. Nauczyciele, którzy biorą udział w projekcie, również oceniają go bardzo pozytywnie.



Projekt Szkoła Sukcesu służy wszystkim – uczniom, bo ugruntowuje ich poczucie własnej wartości, rodzicom, bo widzą efekty pracy swoich pociech, oraz nauczycielom, gdyż otrzymują potwierdzenie, że ich praca ma sens – Małgorzata Kluska, nauczycielka z Zastruża.



Projekt przyniósł wiele dobrego szkołom i dzieciom, które chętnie korzystają z proponowanych zajęć i rozwijają swoje zainteresowania. Cieszymy się, że znaleźliśmy sposób na poprawę sytuacji edukacyjnej w naszej gminie.

Barbara Moszczyńska, koordynator projektu

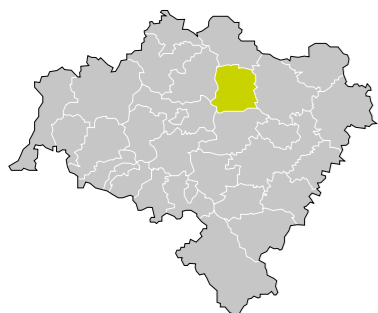
Super szkoły

Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych

Projektodawca: Gmina Brzeg Dolny

Wartość projektu: 906 830 zł

Okres realizacji projektu: 1.09.2010 r. – 30.06.2012 r.





cych i *Gimnastyki mózgu*, które przyczyniają się do ich rozwoju intelektualnego, przedstawić metody panowania nad emocjami i stresem oraz ćwiczenia ułatwiające koncentrację uwagi. W szkołach objętych projektem realizowane są zajęcia pozalekcyjne, rozwijające kompetencje kluczowe, podzielone na 6 modułów:

1. *Młody Filolog* – czytanie, pisanie, rozumienie tekstu ze słuchu, sprawne mówienie,
2. *Młody Informatyk* – technologie ICT,
3. *Młody Pitagoras* – logika i matematyka,
4. *Einstein Dolnośląski* – fizyka i eksperymenty,
5. *Z przyrodą za pan brat* – ekologia,
6. *Tlen czy azot* – laboratorium chemiczne.

Zajęcia usprawniają i uatrakcyjniają zakupione nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt, m.in. tablice interaktywne, programy do grafiki, mikroskopy z kamerami, rzutniki i odtwarzacze DVD. Ciekawym i bardzo lubianym przez uczniów sposobem na zdobywanie wiedzy są także wycieczki przyrodniczo-edukacyjne do Karkonoskiego Parku Narodowego, Rezerwatu Śnieżnik w Międzygórzu i Jaskini Niedźwiedziej w Kletnie, na Festiwal Nauki we Wrocławiu oraz na Politechnikę Wrocławską.

Uczniowie klas szóstych szkół podstawowych i gimnazjaliści mają możliwość korzystania z doradztwa zawodowego, co pomaga im podjąć właściwe decyzje dotyczące wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.

Rodzice pogłębiają swoją wiedzę, uczestnicząc w warsztatach, których tematem jest proces wychowywania dzieci. Zajęcia te, prowadzone przez psychologa i pedagoga, uświadamiają im, jak ważne jest zaangażowanie w edukację swoich pociech.

Co daje projekt?

Realizacja projektu przyczynia się do rozwinięcia kompetencji kluczowych uczniów i wyrównania ich szans edukacyjnych. Nastąpiła poprawa jakości oferowanych w szkołach zajęć pozalekcyjnych dzięki zakupionym pomocom dydaktycznym, które będą służyły dzieciom i nauczycielom również w kolejnych latach funkcjonowania placówek. Dzięki zajęciom rozwijającym zainteresowania młodzież rozpoznaje swoje predyspozycje, a doradztwo edukacyjno-zawodowe, prowadzone w ramach projektu, pozwala na świadomy wybór dalszej ścieżki rozwoju uczniów. Warsztaty dla rodziców przyczyniają się do wzrostu ich wiedzy o potrzebach dziecka, przez co następuje poprawa ich wzajemnych relacji.



Rozwój i samorealizacja uczniów

Projekt powstał w odpowiedzi na zdiagnozowany problem, jakim był niski poziom opanowania kompetencji kluczowych wśród części uczniów z Gminy Brzeg Dolny. Szkoły nie zapewniały im wystarczającej oferty zajęć pozalekcyjnych, m.in. w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatyki i języków obcych. Ograniczone możliwości pozaszkolnego kształcenia oraz rozwijania pasji i zainteresowań dodatkowo utrudniały rozwój.

Brak pełnego doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów ostatnich klas szkół podstawowych i gimnazjów mógł skutkować nietrafionym, często przypadkowym wyborem następnej szkoły.

Z drugiej strony pojawiają się bariery ekonomiczno-społeczne, niskie dochody w rodzinie, słaba samoocena i wynikający z tego brak motywacji do nauki. Opiekunowie, zajęci pracą zawodową, często nie pomagają dzieciom w podejmowaniu nowych wyzwań.

Głównym celem projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych uczennic i uczniów z Gminy Brzeg Dolny, zmniejszenie dysproporcji w ich osiągnięciach, podnoszenie jakości kształcenia

dzięki wzbogaceniu oferty szkolnej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych oraz przeprowadzenie warsztatów psychologiczno-pedagogicznych dla rodziców rozwijających umiejętności wychowawcze.

Grupę docelową projektu stanowi 450 uczennic i uczniów szkół podstawowych i gimnazjum oraz 30 rodziców z Gminy Brzeg Dolny. Do udziału w zajęciach zostali wytypowani uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu, zagrożeni przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, a także uzdolnieni o ograniczonych możliwościach rozwoju własnego potencjału.

Stwarzamy nowe możliwości

Dzięki realizacji projektu uczniowie korzystają z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego (*Mój ojczysty język*) oraz matematyki (*Chcę rachować*). Dzieciom i młodzieży, u których zdiagnozowano wady wymowy, zapewniono wsparcie logopedy, natomiast te z trudnościami szkolnymi oraz zaburzeniami rozwoju percepcyjno-motorycznego objęto terapią pedagogiczną. Gimnazjaliści mogą skorzystać z warsztatów relaksacyjno-wyciszają-