



DOLNY ŚLĄSK

dobra perspektywa
www.dolnyslask.pl

Rozwój zasobów ludzkich Dolnego Śląska – cele i wskaźniki PO KL

Priorytet IX – wyrównywanie szans edukacyjnych

**Departament Europejskiego Funduszu Społecznego
wrzesień 2011**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**DOLNY
ŚLĄSK**

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Upowszechnienie edukacji społeczeństwa na każdym etapie kształcenia przy równoczesnym zwiększeniu jakości usług edukacyjnych i ich silniejszym powiązaniu z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy



**Zmniejszenie nierówności
w jakości usług edukacyjnych,
szczególnie pomiędzy obszarami
wiejskimi i miejskimi
(w zakresie kształcenia ogólnego).**

31.12.2010

Wsparcie uzyskały **564** szkoły, które zrealizowały projekty rozwojowe.
w tym na obszarach miejskich 344
w tym na obszarach wiejskich 220

Będzie w
2011:

Do końca 2011 r. wsparcie uzyska **620** szkół, które realizowały projekty rozwojowe.
w tym na obszarach miejskich 350
w tym na obszarach wiejskich 270

Docelowo:

Wsparcie uzyskają **762** szkoły, które realizują projekty rozwojowe.
w tym na obszarach miejskich 331
w tym na obszarach wiejskich 431

• Premiowane będą projekty, realizowane na obszarach wiejskich.

• Premiowane będą projekty, realizowane przez organy prowadzące, które dotychczas nie uzyskały wsparcia.

Wykorzystanie alokacji w ramach Poddziałania 9.1.2



DOTYCHCZASOWE EFEKTY:

- **564** szkoły (podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne), zrealizowały projekty rozwojowe.
- Zawarto **93** umowy.

Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:



- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych
- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty
- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego

- dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych
- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno – zawodowym - szkolne ośrodki kariery
- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne
- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową

UWAGA!!!

W tej samej szkole może być realizowany zarówno program indywidualizacji nauczania, jak i program rozwojowy, a uczniowie i uczennice klas I-III mogą być jednocześnie uczestnikami obu projektów.

Linia demarkacyjna pomiędzy projektami obejmującymi programy rozwojowe szkół a projektami indywidualizacji nauczania w klasach I – III opiera się o cel działań podejmowanych w ramach projektów.



1. Max dwa wnioski w ramach rundy konkursowej.
2. Okres realizacji projektu max 24 miesiące.
3. Grupą docelową nie są szkoły objęte projektem UMWD:
„Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji”.
4. Projektodawcą/partnerem organ prowadzący.
5. Realizacja co najmniej 2 elementów programu rozwojowego.
6. W szkołach/placówkach nie były realizowane programy rozwojowe z konkursów 2009-2010.

1. Placówki kształcenia specjalnego i ich uczniowie.
2. Wykorzystanie sprzętu ICT, zakupionego w latach 2004-2006, na obszarach wiejskich.
3. Kompetencje kluczowe.
4. Projektodawca/partner – organ prowadzący dotychczas nie uzyskał wsparcia EFS.

Oczekiwany efekt realizacji PO KL dla Poddziałania 9.1.2:

Wdrożenie przez 60% szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych), projektów rozwojowych obejmujących m.in. nowoczesny system zarządzania, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (szkoły wiejskie 80%, miejskie 42%).

W pkt. 3.5 wniosku należy opisać, w jaki sposób projekt przyczyni się do realizacji w/w efektu.

W projekcie obowiązkowo mierzymy wskaźniki pomiaru celów projektu (należy je wybrać z rozwijanej listy w pkt. 3.1.2/3.1.3 GWA 6.4):

Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.

Liczba szkół na obszarach miejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.

Liczba szkół na obszarach wiejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.

UWAGA!!!

Obszary wiejskie (def. GUS) - tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej.

Bez miast do 25 tys. mieszkańców!

Oszczędności w projekcie



Zwrot do IP



**Zwiększenie
wskaźników projektu**

Reguła proporcjonalności dotyczy rozliczenia projektu pod względem finansowym w zależności od stopnia osiągnięcia założeń merytorycznych określonych we wniosku o dofinansowanie projektu. Nie jest bowiem zasadne, aby w przypadku niezrealizowania założeń merytorycznych projektu, wydatki były akceptowane w wysokości określonej we wniosku o dofinansowanie. Dotyczy to zarówno pomniejszenia kosztów tego zadania merytorycznego, które nie zostało zrealizowane zgodnie z założeniami, jak również odpowiedniej wysokości kosztów zarządzania projektem oraz kosztów pośrednich.

W związku z powyższym na etapie końcowego rozliczenia projektu, tj. przed zatwierdzeniem końcowego wniosku o płatność, Instytucja Pośrednicząca weryfikuje, czy w ramach projektu:

- zostały spełnione kryteria dostępu warunkujące otrzymanie przez beneficjenta dofinansowania;
- zostały spełnione kryteria strategiczne określone przez beneficjenta dla projektu;
- został zrealizowany jego cel, wyrażony wskaźnikami produktu lub rezultatu wskazanymi w zatwierdzonym wniosku o dofinansowanie projektu.

W przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu – wszystkie wydatki dotychczas rozliczone w ramach projektu zostają uznane za niekwalifikowalne, co wynika z faktu, że gdyby beneficjent nie założył, że spełni to kryterium, projekt nie otrzymałby dofinansowania.

W przypadku niespełnienia kryterium strategicznego lub nieosiągnięcia celu projektu - wysokość wydatków w dotychczas zatwierdzonych wnioskach o płatność może zostać proporcjonalnie zmniejszona, co jednocześnie oznacza odpowiednie obniżenie kwoty dofinansowania określonej w umowie o dofinansowanie projektu. Wysokość zmniejszenia dofinansowania odpowiada procentowi, w jakim dane kryterium lub cel nie zostały zrealizowane. Zmniejszenie dofinansowania dotyczy wydatków związanych z tym zadaniem merytorycznym (zadaniami merytorycznymi), którego założenia nie zostały osiągnięte oraz kosztów zarządzania projektem i kosztów pośrednich.

Dziękuję za uwagę

**Departament Europejskiego Funduszu Społecznego
Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego**

www.efs.dolnyslask.pl

e-mail: promocja.efs@dolnyslask.pl

tel. 071 776 96 17, 776 96 03, 776 95 51





DOLNY ŚLĄSK

dobra perspektywa
www.dolnyslask.pl