

Lp	Instytucja zgłaszająca uwagę	Miejsce w tekście	Treść uwagi	Uzasadnienie	Stanowisko IZ PO KL
1	Stowarzyszenie „Ku Przyszłości” w Partyni	Rozdział 4 pkt. 4.2 ppkt. 3	Wsparcia nie należy kierować do oddziałów przedszkolnych w miejscowościach gdzie już realizowane są projekty w ramach Poddziałania 9.1.1.	W ramach Poddziałania 9.1.1. powstały i powstają przedszkola i inne formy edukacji przedszkolnej niebędące oddziałami przedszkolnymi przy szkołach podstawowych prowadzone przez instytucje inne niż JST. W dokumentacji konkursowej w Procedurze oceny formalnej wniosku wymagano aby Projektodawca zobowiązał się do utrzymania stworzonych w ramach projektu przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu. Projekty składane w kolejnych konkursach nie mogą uniemożliwiać spełnienia tych wymagań przez beneficjentów aktualnie realizujących projekty.	Uwaga odrzucona Wsparcie w pierwszej kolejności kierowane jest do gmin, na terenie których nie ma ośrodków wychowania przedszkolnego poza oddziałami przedszkolnymi w szkołach, jak i gmin o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, niezależnie czy dana gmina korzystała już ze środków EFS na wsparcie edukacji przedszkolnej. Wynika to z faktu, że przedmiotowe projekty systemowe mają na celu eliminację konkretnych problemów w zakresie upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Ponadto, zgodnie z zapisem <i>Zasad</i> do wsparcia kwalifikują się wyłącznie oddziały przedszkolne funkcjonujące na dzień 30.09.2012 r. Oddziały powstałe po tej dacie nie stanowią grupy docelowe przedmiotowych działań. Niemniej jednak, w przypadku wygospodarowania dodatkowych środków IP będą mogły ogłaszać dodatkowe nabory wniosków systemowych, z których będą mogły skorzystać podmioty inne niż wymienione w Załączniku nr 2 i 3 do <i>Zasad</i> .
2	Federacja Inicjatyw Oświatowych	3. Środki finansowe na realizację projektów systemowych pkt.3	Ograniczenie możliwości uczestnictwa w projekcie systemowym do podmiotów zgłoszonych do SIO we wrześniu 2012	Podmioty niepubliczne przejmują lub zakładają szkoły z oddziałami przedszkolnymi również w roku 2013 – do czasu zmiany przepisów. Będą one wyłączone z możliwości uzyskania wsparcia, nawet jeśli te same OP istnieją w SIO 2012 jako prowadzone przez JST	Propozycja umożliwienia korzystania z projektów systemowych przez podmioty rozpoczynające działalność w 2013 r. spowodowałaby opóźnienia w jego realizacji. Ponadto oczekuje się, że ze wsparcia skorzystają oddziały przedszkolne funkcjonujące dłużej w systemie oświaty. Nowe placówki powinny być uruchamiane z wykorzystaniem standardów odpowiadających aktualnym potrzebom w zakresie wychowania przedszkolnego. Niemniej jednak, zaproponowana w <i>Zasadach</i> lista oddziałów przedszkolnych,

					które w pierwszej kolejności kwalifikują się objęcia wsparciem może zostać rozszerzona o dodatkowe podmioty, pod warunkiem dostępności środków finansowych, będących w dyspozycji instytucji odpowiedzialnych za realizację PO KL na poziomie regionalnym.
3		4.3 Założenia merytoryczne pkt. 5	Brak możliwości ponoszenia kosztów zarządzania i pośrednich w ramach projektu systemowego	Podmioty niepubliczne prowadzące szkoły na terenach wiejskich to najczęściej lokalne organizacje nieposiadające środków własnych, z których mogłyby sfinansować te koszty. Zdecydowanie wymagają wsparcia w tym zakresie, gdyż może to być bariera wykluczająca te podmioty z udziału w projekcie. To samo dotyczy ponoszenia kosztów promocji projektu.	Projekty w ramach 9.1.1 mają na celu poprawę warunków funkcjonowania istniejących oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych oraz przygotowanie ich do świadczenia wysokiej jakości usług poprzez m.in. organizację placu zabaw, dostosowanie pomieszczeń, wyposażenie, nie zaś generowanie kosztów związanych z zarządzaniem oraz kosztów pośrednich. Założeniem w przypadku realizacji tych projektów jest posiadanie przez istniejące już oddziały przedszkolne zaplecza kadrowego, które będzie koordynowało realizację projektu. Należy podkreślić, że celem PO KL nie jest finansowanie ze środków publicznych wszystkich wydatków związanych z organizacją oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych. Ponadto, wydatki przeznaczone na zarządzenie projektem są kategorią kosztów wynikającą z realizacji przedsięwzięć przewidzianych w ramach projektów. Ich celem nie jest finansowanie działalności beneficjentów. Tym samym, z uwagi na ograniczone środki przeznaczone na realizację przedmiotowych projektów, umożliwienie sfinansowania kosztów zarządzania projektem, w przypadku projektów, które polegają wyłącznie na dokonaniu zakupów i co do zasady nie powinny być rozciągnięte w czasie, jest nieuzasadnione i spowodowałoby znaczne pomniejszenie kwoty dofinansowania, o którą

					mogą ubiegać się oddziały przedszkolne.
4		4.2 Grupa docelowa w projektach systemowych, pkt. 1 b	Wyłączenie ze wsparcia gmin miejsko-wiejskich o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej Uwaga ogólna:	W treści dokumentu nie ma uzasadnienia dla tego wyłączenia; niski stopień upowszechnienia EP występuje zarówno w gminach wiejskich jak i miejsko-wiejskich	Uwaga niezasadna – największego wsparcia wymagają gminy wiejskie. Gminy miejsko-wiejskie również mają możliwość skorzystania ze wsparcia w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych, pod warunkiem dostępności środków finansowych przeznaczonych na ten cel (rozdział 3, pkt 5a dokumentu). Zastosowane kryteria są jest przejrzyste i obiektywne.
5				2.Podmioty niepubliczne prowadzące szkoły w dotychczasowej praktyce finansowania programów centralnych były czasami pomijane (np. Cyfrowa szkoła), a ich udział w programach nie jest wyrażony we wskaźnikach planowanych rezultatów; brakuje równego traktowania podmiotów w tym zakresie, a wsparcie nie jest programowane w sposób zapewniający im możliwość udziału.	Uwaga niezasadna - kryteria wyboru oddziałów przedszkolnych do udzielenia wsparcia zostały określone w pkt. 4.2, w których wyraźnie wskazano, że wsparcie zostanie skierowane do oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych w szkołach podstawowych prowadzonych przez publiczne i niepubliczne podmioty .
6				1.Program ma bardzo ograniczony zasięg oddziaływania w stosunku do potrzeb. Wskazuje na to liczba objętych wsparciem oddziałów przedszkolnych w skali kraju, jak również wydzielenie do udziału w programie tylko 3 gmin wiejskich o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej w każdym województwie. Z tego względu uzasadnione wydaje się umieszczenie podobnych działań w regionalnych programach operacyjnych na lata 2014 – 2020.	Zasięg przedsięwzięcia jest ograniczony wysokością środków finansowych, przeznaczonych na ich realizację. Niemniej jednak, problematyka upowszechnienia edukacji przedszkolnej oraz zapewnienia równego dostępu do wysokiej jakości edukacji jest dla Ministerstwa Rozwoju Regionalnego jednym z kluczowych zagadnień o obecnym okresie programowania. Stanowi ona również kluczowy kierunek interwencji EFS w obszarze edukacji, w perspektywie finansowej 2014-2020. Tym samym MRR będzie rekomendowało instytucjom odpowiedzialnym za opracowanie regionalnych programów operacyjnych propozycję uwzględnienia przedmiotowych działań w założeniach tych programów.

7	Akademia Bambino	4, 4.1, 4 Dotyczy Zakazu dzielenia zamówień publicznych na części	Oddzielić usługi związane z modernizacją pomieszczenia od wyposażenia pomieszczenia	Wykonawcy ofert będą zawyżać ceny usług lub produktów co jest niekorzystne z punktu widzenia wydawania pieniędzy publicznych. Usługodawcy będą nadawać dodatkową marżę na wyposażenie Terminy wykonania zamówień publicznych związanych z adaptacją pomieszczenia a wyposażenia będą bardzo różne.	Uwaga nieuwzględniona. Uwaga niejasna. Modernizacja pomieszczenia następuje poprzez zmianę jego wyposażenia (zakup i montaż) i tym samym dostosowania do zaistniałych potrzeb. Brak uzasadnienia dla zawyżania cen usług w tym zakresie. Jednocześnie, określanie przedmiotu zamówienia w oparciu o ustawę prawo zamówień publicznych lub zasadę konkurencyjności powinno mieć miejsce zgodnie z obowiązującym prawem / zasadami. Pod uwagę bierze się tożsamość przedmiotową, czasowa i podmiotową, a nie sposób formułowania szczegółowego budżetu projektu PO KL określony w <i>Zasadach</i> .
8		Załącznik nr 4 Zabawki i pomoce dydaktyczne	Dostarczenie innowacyjnych pomocy do edukacji matematycznej: Numicon – Zestaw Indywidualny	Edukacja matematyczna w segmencie przedszkolnym stanowi fundament do dalszej edukacji. Dlatego bardzo ważny jest dobry dobór pomocy, który pomoże małemu dziecku zwiualizowac liczbe oraz procesy zachodzące na liczbach.	Uwaga nieuwzględniona Nie ma możliwości wskazania w ramach katalogu wydatków kwalifikowanych kategorii wydatków, które bezpośrednio wskazują konkretnego producenta/ dystrybutora. W kol. 6 zał. Nr 4 (Maksymalna wartość kategorii) w pozycji <i>Zabawki i pomoce dydaktyczne - komplet zabawek oraz Pomoce dydaktyczne</i> –wskazano, że jest to przykładowa lista wydatków kwalifikowalnych. Oznacza to, że nie jest to lista zamknięta. W poszczególnych placówkach mogą wystąpić różne potrzeby. Ważne jest, by dany zakup mieścił się w kategorii danych wydatków.
9		Załącznik nr 4 Organizacja placu zabaw	Usunięcie zapisu o ogrodzeniu placu zabaw oraz podania szacunkowego metrażu nawierzchni bezpiecznej 200m2	Bazując na doświadczeniach tworzenia placów zabaw w programie „Radosna Szkoła” pozostawienie informacji o ogrodzeniu dla wielu organów prowadzących będzie punktem obligatoryjnym i często będą chcieli grodzić place nawet jeśli będzie on się znajdował na terenie już dostatecznie ogrodzonym. Podroży to znacznie koszty inwestycji. Podobnie podawanie ilości	Uwaga niezasadna - zapis zamieszczony w zał. nr 4 nie jest wymogiem obligatoryjnym dla organów prowadzących - powinien być stosowany jedynie tam, gdzie nie ma ogrodzenia. Bezpieczeństwo dziecka jest najważniejsze podczas realizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego i

				nawierzchni – dla wielu będzie to wyznacznikiem i w projektach znajdują się informacje o konieczności jej instalacji w takim wymiarze, nawet jeśli strefy bezpieczeństwa dla montowanych urządzeń, będą wymagały jej znacznie mniej. Będzie to znacznie podrażało inwestycję, kosztem tego co najważniejsze, czyli samych urządzeń do zabawy i ćwiczeń ruchowych. Sugerujemy zapis o bezpiecznej nawierzchni podający konieczność jej instalacji w wymiarze zapewniającym zachowanie bezpiecznych stref dla wszystkich montowanych urządzeń. W odniesieniu do ogrodzenia sugerujemy zapis o jego instalacji tylko na terenie znajdującym się poza już ogrodzonym terenem szkoły.	opiekuńczego. Zapewnieniu bezpieczeństwa ma służyć odgródzenie placu zabaw dla małych dzieci od innych użytkowników terenu. Ponadto jednym z oczekiwań rodziców wobec placówek wychowania przedszkolnego jest zapewnienie możliwości korzystania ich dzieciom z placu zabaw. Wykreślenie tych pozycji z załącznika nr 4 uniemożliwiłoby spełnienie powyższych oczekiwań.
10		Załącznik nr 4 Zabawki i pomoce dydaktyczne – komplet zabawek	Klocki drewniane – 3 komplety – określić jednoznacznie minimalną ilość elementów – tak jak przy materiałach plastycznych. Uszczegółowić w nazwie – klocki drewniane kolorowe, z motywami np. zwierzęcymi, miasta. Min ilość 300 elem – łącznie wszystkich 3 kompletów.	Klocki mają służyć całej grupie stąd min ilość elementów wszystkich 3 kompletów powinna stanowić nie mniej niż 300 elementów. Każdy komplet klocków dla atrakcyjności zabawy powinien być inny, różne wzory – umożliwia to tworzenie oryginalnych i różnorodnych form, co w jeszcze większym stopniu rozwija i pobudza dziecięcą wyobraźnię i przestrzenne myślenie.	W przypadku kategorii wydatku pomoce dydaktyczne wskazana została przykładowa lista wydatków. Oznacza to, że nie jest to lista zamknięta. W poszczególnych placówkach mogą wystąpić różne potrzeby. Ważne jest, by dany zakup mieścił się w kategorii danych wydatków.
11		Załącznik nr 4 Zabawki i pomoce dydaktyczne – komplet zabawek	Zestaw plansz do zabaw ruchowych -1 kpl, min 2 różne szt. Uszczegółowić opis by plansze jednocześnie rozwijały umiejętności matematyczne i językowe,	Wielofunkcyjne zastosowanie plansz zwiększa atrakcyjność i wartość dydaktyczną pomocy	W przypadku kategorii wydatku pomoce dydaktyczne wskazana została przykładowa lista wydatków. Oznacza to, że nie jest to lista zamknięta. W poszczególnych placówkach mogą wystąpić różne potrzeby. Ważne jest, by dany zakup mieścił się w kategorii danych wydatków. W kol. 6 zał. Nr 4 (Maksymalna wartość kategorii) w pozycji <i>Zabawki i pomoce dydaktyczne – komplet zabawek</i> oraz <i>Pomoce dydaktyczne</i> – wskazano, że jest to przykładowa lista wydatków kwalifikowalnych. Ponadto zbytne uszczegółowienie opisu ograniczałoby możliwość wyboru danego produktu.

12		Załącznik nr 4 Zabawki i pomoce dydaktyczne – komplet zabawek	Lalka – 8szt Dodać i uszczegółwić krótko opis – aby to były różne lalki, funkcyjne, z elem dodatkowymi, akcesoriami		W przypadku kategorii wydatku pomoce dydaktyczne wskazana została przykładowa lista wydatków. Oznacza to, że nie jest to lista zamknięta. W poszczególnych placówkach mogą wystąpić różne potrzeby. Ważne jest, by dany zakup mieścił się w kategorii danych wydatków.
13		Załącznik nr 4 Zabawki i pomoce dydaktyczne – komplet zabawek	Zestaw zabawek do piaskownicy -5 kpl Określić szczegółowo ilość elementów jaka ma znaleźć się w jednym zestawie lub wszystkich 5 kpl. Proponowany produkt –zestaw do piasku – 35 elem. Jako jeden komplet	35 elem różnych akcesoriów do piasku (wiaderka, łopatki, grabki, foremki) Zapakowane w kartonowe funkcjonalne pudełko.	W przypadku kategorii wydatku pomoce dydaktyczne wskazana została przykładowa lista wydatków. Oznacza to, że nie jest to lista zamknięta. W poszczególnych placówkach mogą wystąpić różne potrzeby. Ważne jest, by dany zakup mieścił się w kategorii danych wydatków. Ponadto zbytnie uszczegółowienie opisu ograniczałoby możliwość wyboru danego produktu.
14	Gmina Kępno	Załącznik nr 2	Sposób podmiotów kwalifikujących się do objęcia wsparciem Projektu systemowego 9.1.1 należy zweryfikować, uwzględniając dotychczasowe działania samorządów, finansujących ze środków własnych zadanie prowadzenia przedszkoli, oddziałów zerowych przy szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego. Załącznik nr 2 – określający liczbę oddziałów przedszkolnych w gminach, w których nie ma żadnego przedszkola (publicznego lub niepublicznego), kwalifikujących się do objęcia wsparciem systemowym w ramach Poddziałania 9.1.1 promuje te jednostki samorządu terytorialnego, które do tej pory nie wypełniały swoich zadań własnych,	Zadania jednostek samorządu terytorialnego w dziedzinie oświaty oraz ich kompetencje w tym zakresie określa <u>ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty</u> . W myśl przepisów tej ustawy, do zadań jednostek samorządu terytorialnego należy m.in. zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, szkół oraz placówek. Przekazując gminom z dniem 1 stycznia 1992 r. zadanie zakładania i prowadzenia m.in. publicznych przedszkoli, ustawodawca określił jednocześnie, że jest to obowiązkowe zadanie własne gmin (<u>art. 105 ustawy o systemie oświaty</u>). Równocześnie, zgodnie z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2001 r. Nr 142, poz. 1591, z późn. zm.), do zadań własnych gminy należy zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty w zakresie edukacji publicznej, a taką potrzebą jest m.in. organizacja wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 3-6 lat. Zgodnie z art. 16 ust. 2 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, samorząd terytorialny uczestniczy w sprawowaniu władzy publicznej. Przysługującą mu	Potrzeba podjęcia działań umożliwiających modernizację i podniesienie jakości funkcjonowania oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych wynika z pojawiającego się często problemu niedostosowania warunków lokalowych i organizacyjnych w tych oddziałach do potrzeb i możliwości dzieci młodszych. Potrzeby w zakresie wychowania przedszkolnego powodują, że z oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych zaczęły korzystać także dzieci młodsze – 3- i 4-letnie. <u>To z kolei spowodowało, że ośrodki te nie mogły zapewnić świadczenia właściwej oferty edukacyjnej. Tak zdefiniowane problemy wpłynęły na ostateczny kształt przedmiotowych działań, które ograniczają się wyłącznie do dostosowania infrastruktury oddziałów przedszkolnych do świadczenia wysokiej jakości edukacji przedszkolnej.</u>

			<p>a dyskryminuje jst, które dzięki prowadzeniu polityki prooświatowej osiągnęły duży wskaźnik uczęszczania dzieci w wieku przedszkolnym przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych. Załącznik Nr 2 nie odnosi się do sytuacji ekonomicznej poszczególnych jst, nie odnosi się do rzeczywistych powodów braku przedszkoli na terenie Gminy, czy są to powody ekonomiczne, czy też lekceważenia realizacji obowiązkowych zadań własnych samorządów.</p>	<p>w ramach ustaw istotną część zadań publicznych samorząd terytorialny wykonuje w imieniu własnym i na własną odpowiedzialność. Do istoty samorządu terytorialnego należy zasada samodzielności wykonywania zadań publicznych. Zasada ta została wyrażona w art. 165 ust. 2 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. Przepis ten ustanawia jednocześnie gwarancje ochrony tej zasady, poddając samodzielność jednostek samorządu terytorialnego ochronie sądowej. Jednym z istotnych elementów samodzielności jednostek samorządu terytorialnego jest samodzielność finansowa, tzn. prawo samodzielnego prowadzenia gospodarki finansowej - pobierania dochodów określonych w ustawach (władztwo dochodowe) oraz dysponowania nimi - w granicach określonych przez ustawy – dla realizacji prawnie określonych zadań (władztwo wydatkowe). Samodzielność jednostek samorządu terytorialnego wymaga zapewnienia im dochodów umożliwiających realizację zadań publicznych przypisanych tym jednostkom. Odpowiednie gwarancje w tym zakresie zostały ustanowione w art. 167 Konstytucji RP. Dochodami jednostek samorządu terytorialnego, zgodnie z art. 167 ust. 2 Konstytucji RP, są: dochody własne, subwencje ogólne oraz dotacje celowe z budżetu państwa. Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, dochodami własnymi jednostek samorządu terytorialnego są m.in. udziały we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych (PIT) oraz z podatku dochodowego od osób prawnych (CIT). Ponadto dochodami jednostek samorządu terytorialnego mogą być:</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki pochodzące ze źródeł zagranicznych niepodlegające zwrotowi, - środki pochodzące z budżetu Unii Europejskiej, - inne środki określone w odrębnych przepisach. <p>Stosownie do art. 27 i art. 28 ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, sposób ustalania wysokości części oświatowej subwencji</p>	<p><u>Jednocześnie</u>, zasięg przedsięwzięcia jest ograniczony wysokością środków finansowych, dostępnych w ramach PO KL, przeznaczonych na realizację projektów. Tym samym został on ograniczony do podmiotów, które wymagają szczególnego wsparcia w tym zakresie (niski stopień upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich oraz brak innych ośrodków wychowania przedszkolnego). Niemniej jednak, zaproponowana w Zasadach lista oddziałów przedszkolnych, które w pierwszej kolejności kwalifikują się objęcia wsparciem może zostać rozszerzona o dodatkowe podmioty, pod warunkiem dostępności środków finansowych, będących w dyspozycji instytucji odpowiedzialnych za realizację PO KL na poziomie regionalnym.</p> <p>Ponadto, interwencja EFS w omawianym zakresie musi przebiegać zgodnie z zasadą dodatkowości wsparcia funduszy strukturalnych zawartą w art. 15 ust. 1 rozporządzenia 1083/2006/WE, w myśl której wkład funduszy strukturalnych nie zastępuje publicznych lub równoważnych wydatków strukturalnych ponoszonych przez państwo członkowskie korzystające z pomocy polityki spójności UE. Tym samym działania realizowane w ramach projektów nie mogą koncentrować się na zastępowaniu finansowania funkcjonowania ośrodków wychowania przedszkolnego środkami EFS.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>ogólnej jest określony w ustawie i nie ma związku z ponoszonymi wydatkami w jednostkach samorządu terytorialnego, a kwota subwencji określana jest corocznie w ustawie budżetowej. Podziału części oświatowej subwencji ogólnej między gminy, powiaty i województwa samorządowe, po odliczeniu rezerwy, dokonuje się według kryteriów ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania</p> <p>w rozporządzeniu w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. W myśl art. 28 ust. 5 ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego zadania związane z prowadzeniem przedszkoli ogólnodostępnych (łącznie z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych), oddziałów ogólnodostępnych w przedszkolach z oddziałami integracyjnymi oraz innych form wychowania przedszkolnego nie są uwzględniane przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej. Zadania te są finansowane z dochodów własnych gmin, w tym przede wszystkim z udziałów gmin we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych (PIT) i podatku dochodowego od osób prawnych (CIT). Indywidualne rozstrzygnięcia podejmowane przez organy samorządowe, determinujące łączny skutek finansowy zadań oświatowych, w istotny sposób różnicują te skutki w poszczególnych jednostkach samorządu terytorialnego, sprawiając, iż w niektórych jednostkach część oświatowa subwencji ogólnej jest równa wydatkom, w innych jest mniejsza, a w jeszcze innych wystarcza także na inne wydatki niż wydatki na zadania oświatowe.</p> <p>W obecnie obowiązującym stanie prawnym nie ma przepisu, z którego wynikałoby, iż budżet państwa gwarantuje w ramach części oświatowej subwencji ogólnej środki na pokrycie wszystkich wydatków na realizację zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego. Zgodnie z art. 5a ust. 3 ustawy o systemie oświaty, środki niezbędne na realizację zadań oświatowych, o których mowa w ust. 2 tego</p>	
--	--	--	--	--

			<p>artykułu, w tym na wynagrodzenia nauczycieli oraz utrzymanie szkół i placówek, zagwarantowane są w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.</p> <p>Również art. 30 ust. 8 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.) określa, że środki niezbędne na średnie wynagrodzenia nauczycieli, o których mowa w ust. 3, wraz z pochodnymi od wynagrodzeń, środki na odpis, o którym mowa w art. 53 ust. 1, oraz środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego, o których mowa w art. 70a ust. 1, zagwarantowane są przez państwo w dochodach jednostek samorządu terytorialnego.</p> <p>Z przytoczonych przepisów nie wynika, aby w przypadku finansowania zadań własnych samorządu o charakterze obligatoryjnym istniał obowiązek zapewnienia w ramach części oświatowej subwencji ogólnej środków w pełni pokrywających ich wykonanie. Zasadą jest bowiem wykonywanie zadań własnych w oparciu o dochody jednostki samorządu terytorialnego. Subwencja ogólna jest formą uzupełniania dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Ponadto należy zaznaczyć, że zgodnie z art. 7 ust. 3 ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, o przeznaczeniu środków otrzymanych z tytułu subwencji ogólnej decyduje organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego.</p> <p>Zawarta w obywatelskim projekcie ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o dochodach jednostek samorządu terytorialnego propozycja dodania ust. 4 w art. 79 ustawy o systemie oświaty oznacza, że powstałaby konieczność zagwarantowania jednostkom samorządu terytorialnego środków finansowych na prowadzenie przedszkoli, szkół i placówek publicznych, w tym na wynagrodzenia zatrudnionych tam pracowników, w ramach części oświatowej subwencji ogólnej.</p> <p>Biorąc pod uwagę rok 2011, przepis ten</p>	
--	--	--	--	--

				<p>spowodowałby skutki finansowe dla budżetu państwa szacowane na podstawie planowanych w roku bieżącym wydatków jednostek samorządu terytorialnego na zadania oświatowe w kwocie ok. 17 mld zł rocznie.</p> <p>Należy przypomnieć, że wraz z przekazaniem gminom zadania prowadzenia przedszkoli zostały odpowiednio ukształtowane ich dochody. Środki na prowadzenie przedszkoli ogólnodostępnych zostały zapewnione gminom w ich dochodach własnych. Ewentualna zmiana sposobu finansowania przedszkoli wiązać się będzie z zabezpieczeniem środków na dotowanie zadania bądź zwiększeniem kwoty części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego.</p> <p>Z analizy sprawozdań z wykonania budżetów jednostek samorządu terytorialnego wynika, że w roku ubiegłym jednostki samorządu terytorialnego poniosły wydatki bieżące (pomniejszone o dochody, w szczególności pochodzące z wpływów z usług oraz z różnych opłat wnoszonych przez rodziców i dotacji) związane z prowadzeniem placówek wychowania przedszkolnego w łącznej wysokości 5.659.645 tys. zł, z tego:</p> <p>- w rozdz. 80103 „Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych” - 738.267 tys. zł,</p>	
15		Załącznik 3	<p>W zakresie kwalifikowania beneficjentów do projektu systemowego 9.1.1 należy przyjąć zasadę objęcia wszystkich samorządów, które prowadzą oddziały zerowe – przedszkolne przy szkołach podstawowych</p>	<p>Załącznik nr 3 określający liczbę oddziałów przedszkolnych w gminach wiejskich, o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej wśród dzieci w wieku 3-5 lat, kwalifikujących się do objęcia wsparciem systemowym w ramach Poddziałania 9.1.1 – nie odnosi się do sytuacji finansowej gmin, w których wskaźnik upowszechniania edukacji przedszkolnej jest niski.</p> <p>Przyjęte dotychczasowe zasady dyskwalifikują samorządy, które do tej pory ze środków własnych wypełniały w szerokiej skali zadanie własne prowadzenia przedszkoli i innych form wychowania</p>	<p>Uwaga nieuwzględniona</p> <p>j.w.</p>

				przedszkolnego.	
16	Gmina Rychtal	Załącznik nr 3	Gmina Rychtal zwraca się z prośbą o włączenie oddziału przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Wielkim Buczku woj. wielkopolskie do oddziałów kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach Poddziałania 9.1.1	Na terenie gminy znajduje się jedno przedszkole oraz dwa oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych. Ze względu na warunki lokalowe funkcjonujące przedszkole nie jest w stanie zwiększyć ilości przyjmowanych dzieci. Warunki lokalowe w Szkole Podstawowej w Wielkim Buczku pozwalają na powiększenie oddziału przedszkolnego o kolejny oddział, co wymaga jednak sporych nakładów finansowych. Ponadto w roku 2012/2013 edukacją przedszkolną objętych zostało 49% dzieci 3 letnich, w tym zaledwie 15% w oddziałach przedszkolnych. Pragnąc wyjść naprzeciw oczekiwaniom rodziców dzieci 3 i 4 letnich gmina chciałaby przystąpić do Programu.	W załączniku nr 2 i 3 do Zasad wskazane zostały gminy, które w pierwszej kolejności kwalifikują się do objęcia wsparciem. Jednocześnie, Zasady wskazują kryteria wyboru tych gmin. Gminy, które nie zostały wymienione w tych Załącznikach mają możliwość skorzystania ze wsparcia, pod warunkiem dostępności środków finansowych, będących w dyspozycji instytucji odpowiedzialnych za realizację PO KL na poziomie regionalnym.
17	Gmina Baranów	Załącznik nr 2 Liczba oddziałów przedszkolnych w gminach.	W załączniku należałoby ująć nie tylko te gminy w których nie działają żadne przedszkola. Załącznik w obecnej postaci dyskryminuje bowiem aktywne samorządy, które wypełniają należycie - często pomimo trudnej sytuacji finansowej - swoje zadania własne.	Zasady przyjęte w dokumencie dyskwalifikują samorządy, które do tej pory ze środków własnych wypełniały i wypełniają zadania własne związane z prowadzeniem przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego. Określone w załącznikach liczby oddziałów przedszkolnych odnoszą się jedynie do danych faktycznych natomiast nie uwzględniają analizy np. sytuacji finansowej danej gminy, ani też rzeczywistych powodów braku przedszkoli na terenie gmin – (nie wynika z niego czy w gminach, które uprawnione są do ubiegania się o wsparcie brak przedszkoli spowodowany jest sytuacją finansową gminy, czy zwyczajnie są to gminy nie dbające o realizację zadań własnych). W związku z powyższym należałoby dać szansę ubiegania się o dofinansowanie wszystkim gminom .	Zasięg przedsięwzięcia jest ograniczony wysokością środków finansowych, dostępnych w ramach PO KL, przeznaczonych na realizację projektów. Tym samym został on ograniczony do podmiotów, które wymagają szczególnego wsparcia w tym zakresie (niski stopień upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich oraz brak innych ośrodków wychowania przedszkolnego). Niemniej jednak, zaproponowana w Zasadach lista oddziałów przedszkolnych, które w pierwszej kolejności kwalifikują się objęcia wsparciem może zostać rozszerzona o dodatkowe podmioty, pod warunkiem dostępności środków finansowych, będących w dyspozycji instytucji odpowiedzialnych za realizację PO KL na poziomie regionalnym.
18		Załącznik nr 3 liczba	W programie należałoby ująć wszystkie samorządy, które		Zasięg przedsięwzięcia jest ograniczony

		oddziałów przedszkolnych w gminach wiejskich	prowadzą oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych.		wysokością środków finansowych, dostępnych w ramach PO KL, przeznaczonych na realizację projektów. Tym samym został on ograniczony do podmiotów, które wymagają szczególnego wsparcia w tym zakresie (niski stopień upowszechnienia edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich oraz brak innych ośrodków wychowania przedszkolnego). Niemniej jednak, zaproponowana w Zasadach lista oddziałów przedszkolnych, które w pierwszej kolejności kwalifikują się objęcia wsparciem może zostać rozszerzona o dodatkowe podmioty, pod warunkiem dostępności środków finansowych, będących w dyspozycji instytucji odpowiedzialnych za realizację PO KL na poziomie regionalnym.
19	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi	Załącznik nr 4 Zabawki i pomoce dydaktyczne	Umożliwienie efektywnego nauczania matematyki w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem metody Numicon	Ważne jest aby dziecko kończące przedszkole opanowało kluczowe umiejętności matematyczne, które ułatwią mu sprostanie wymaganiom stawianym przed nim szkole. Wykorzystanie klocków Numicon podczas zabaw wplecionych w ciekawą dla dziecka tematykę, daje mu możliwość wielozmysłowego uczenia się poprzez działanie i manipulowanie na konkretach, rozwijanie zdolności spostrzegania, obserwacji, badania i doświadczania. Daje też dziecku pewność siebie pod względem myślenia i rozumowania matematycznego. Dzięki kolorowym klockom Numicon nauka staje się dla dziecka przyjemna a na dodatek przynosi dobre rezultaty.	Uwaga nieuwzględniona Nie ma możliwości wskazania w ramach katalogu wydatków kwalifikowanych kategorii wydatków, które bezpośrednio wskazują konkretnego producenta/ dystrybutora. W kol. 6 zał. Nr 4 (Maksymalna wartość kategorii) w pozycji <i>Zabawki i pomoce dydaktyczne - komplet zabawek</i> oraz <i>Pomoce dydaktyczne</i> –wskazano, że jest to przykładowa lista wydatków kwalifikowalnych. Oznacza to, że nie jest to lista zamknięta. W poszczególnych placówkach mogą wystąpić różne potrzeby. Ważne jest, by dany zakup mieścił się w kategorii danych wydatków.
20	Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego	Uwaga generalna	Kryterium dostępu oparte o wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej na poziomie poszczególnych gmin bazuje na danych SIO, które nie są powszechnie dostępne.	W związku z wątpliwościami jakie pojawiły się na etapie konsultacji pierwszej wersji niniejszego dokumentu oraz odpowiedzi IZ na zgłoszoną uwagę, prosimy o opublikowanie listy z poziomem wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej (WUEP), którą dysponuje IZ. Tym samym dane stanowiące kryterium dostępu będą	Istnieje możliwość udostępnienia danych z bazy SIO za bieżący rok szkolny.

				powszechnie znane nie tylko dla instytucji zaangażowanych we wdrażanie PO KL, ale również dla beneficjentów. Jest to istotne dla ukazania różnic w poziomie WUEP na przestrzeni lat 2011 i 2012. Powszechnie dostępne są bowiem dane GUS z roku szkolnego 2011/2012, natomiast dane SIO dotyczą roku szkolnego 2012/2013 i mogą one zostać udostępnione wyłącznie na pisemną prośbę zainteresowanego podmiotu. Opublikowanie listy z aktualnym poziomem WUEP dla poszczególnych gmin byłoby znacznym ułatwieniem zarówno dla IP/IP2 jak i beneficjentów piszących, a następnie realizujących projekty.	
21		Str. 5, Punkt 3, 5 Sytuacja nierozdysponowania wszystkich środków lub zidentyfikowania oszczędności	Zgodnie z treścią „Zasad...” w sytuacji nierozdysponowania wszystkich środków lub zidentyfikowania oszczędności pierwszej kolejności należy przeprowadzić dodatkowy nabór.	Należy mieć na uwadze, że wolne środki mogą być niewystarczające do ogłoszenia kolejnego naboru. Jeżeli środki będą niewielkie to bardziej zasadne może być zwiększenie (w uzasadnionych przypadkach) wartości realizowanych projektów.	Uwaga uwzględniona
22		Str. 6, Punkt 4.2, 3	Powinno być: W przypadku, gdy wystąpią okoliczności opisane w rozdziale 3, pkt 5, ppkt a niniejszych Zasad, wsparcie może zostać skierowane do dodatkowych (w stosunku do wskazanych na listach, będących załącznikiem nr 2 i 3 do niniejszych Zasad) oddziałów przedszkolnych, o których mowa w rozdziale 3, pkt 5 niniejszych Zasad. Każdorazowo IP/IP2 jest zobowiązana do przygotowania propozycji rozszerzenia listy oddziałów przedszkolnych, wymienionych w załącznikach nr 2 i 3 i przedłożenia do akceptacji IZ PO KL i MEN.	Obowiązek przedłożenia rozszerzonej listy do akceptacji IZ i MEN dotyczy sytuacji opisanej w ppkt a (nie dotyczy dodatkowego naboru opisanego w ppkt c).	Uwaga nieuwzględniona Obowiązek przedłożenia rozszerzonej listy do akceptacji IZ i MEN dotyczy sytuacji opisanej zarówno w ppkt a, jak i ppkt c.
23		str.7, pkt 4.3, pkt.7	Proponowany zapis pkt. 7 (str. 7)	Województwo Małopolskie podtrzymuje uwagi zgłoszone na etapie konsultacji pierwszej wersji	Uwaga odrzucona.

		<p>„Beneficjent zobowiązany jest do spełnienia minimalnych wymogów w zakresie oznaczania projektów oraz działań informacyjnych i promocyjnych realizowanych w ramach projektów zgodnie z obowiązującymi Wytycznymi dotyczącymi oznaczania projektów w ramach PO KL. Działania te będą sfinansowane przez IP/IP2 ze środków pomocy technicznej, np. poprzez nieodpłatne przekazanie naklejek/tablic umożliwiających oznaczenie zakupionego sprzętu lub wyposażenia, wypożyczenie tablic, banerów informacyjnych itp.”</p>	<p>wymaga zmiany, gdyż jest niemożliwy do realizacji przez IP/IP2. Działania informacyjne i promocyjne powinny być prowadzone we własnym zakresie przez samych beneficjentów, co jest już praktykowane np. w projektach systemowych dot. indywidualizacji nauczania klas I-III.</p>	<p>dokumentu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwota alokacji pozostała do dyspozycji w ramach umowy o dofinansowanie Rocznych Planów Działania Pomocy Technicznej PO KL na lata 2011-2015 jest bardzo ograniczona. W obecnym ograniczonym budżecie PT POKL nie ma możliwości wygenerowania dodatkowych oszczędności na realizację nowych zadań, zwłaszcza, że przewidywana kwota konieczna do oznaczenia projektu będzie wysoka (IZ szacuje koszt jednostkowy na poziomie 300 zł, co daje w sumie ponad 32.000 zł – Małopolska ma 107 takich placówek). Jeśli IZ utrzyma swoje stanowisko, konieczne będzie zwiększenie alokacji na ten cel. 2. IP/IP 2 nie dysponują tablicami czy banerami informacyjnymi, które mogłyby zostać wypożyczone beneficjentom systemowym. Należy mieć na uwadze, że ww. materiały informacyjne muszą zawierać informacje identyfikujące konkretne projekty, więc de facto powinny być przygotowane przez samego beneficjenta. Zakup banerów / tablic informacyjnych – konieczne będzie ogłoszenie przetargu, sam przetarg będzie dodatkowo skomplikowany i wydłużony z uwagi na konieczność konsultacji z dyrektorami poszczególnych jednostek w całym województwie (ustalenie oznaczenia, gabarytów, ilości, sposobu montażu). 3. Wątpliwości budzi też logistyka całego przedsięwzięcia. W jaki sposób będą przekazywane naklejki / tablice / banery. Kto będzie odpowiedzialny za oznaczenie (fizyczne) sprzętu? Czy tablice będą montowane na budynku, a co jeśli budynek jest wynajmowi i administrator nie wyrazi zgody? 4. „Wytyczne dotyczące oznaczania projektów w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki” zobowiązują beneficjentów do informowania 	<p>Szacowany przez IZ PO KL średni koszt jednostkowy na poziomie 300 zł jest kosztem maksymalnym i może ulec obniżeniu w wyniku zakupu niezbędnych materiałów promocyjnych w ramach jednego zamówienia publicznego.</p> <p>Ponadto, w związku z dokonanymi realokacjami w PO KL, w tym na Poddziałanie 9.1.1, IZ PO KL zdecydowała o zwiększeniu alokacji Pomocy Technicznej województwom, w których w największym stopniu zwiększono wartość środków w ramach komponentu regionalnego (dotyczy to również województwa małopolskiego). Tym samym, województwo małopolskie powinno dysponować wystarczającymi środkami do zapewnienia działań związanych z oznaczaniem projektów na niezbędnym minimalnym poziomie.</p> <p>W gestii IP/IP2 pozostaje skoordynowanie działań związanych z zapewnieniem tablic czy banerów, tj. przeprowadzenie postępowania przetargowego, zebranie informacji nt. zapotrzebowania poszczególnych placówek itp. W opinii IZ PO KL pozostawienie zadania po stronie IP/IP2 będzie najbardziej efektywne i racjonalne.</p> <p>Decyzja dotycząca organizacji oznaczania oddziałów od strony logistycznej leży po stronie IP/IP2. W sytuacji, w której niemożliwe będzie zamontowanie tablicy bezpośrednio na ścianie budynku, oznaczenie może zostać umieszczone np. na tablicy stojącej na terenie wokół budynku.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>o otrzymanej pomocy z Unii Europejskiej ze środków EFS.</p> <p>5. Naklejki /tablice/ oznaczenia na sprzęt/wyposażenie mogą zostać wykonane samodzielnie przez beneficjentów (w ramach projektów możliwy jest do sfinansowania zakup komputera, czy drukarki, które można z powodzeniem wykorzystać m.in. w tym celu). Należy podkreślić, że w ramach projektów systemowych polegających na indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych, również nie były kwalifikowalne koszty zarządzania, a obowiązek prawidłowego oznaczenia miejsc realizacji projektu spoczywał na beneficjencie. W tym kontekście, finansowanie przez IP/IP2 materiałów informacyjnych dla podobnych projektów systemowych, nie znajduje w naszej ocenie żadnego uzasadnienia.</p> <p>6. Chcielibyśmy również zwrócić uwagę, że powyższa kwestia wzbudziła kontrowersje aż w 7 województwach, które zgłosiły swoje uwagi na pierwszym etapie konsultacji. W związku z powyższymi wątpliwościami bardzo prosimy o weryfikację stanowiska IZ.</p>	
24		Załącznik 4 – Katalog wydatków kwalifikowalnych	<p>Należy dostosować katalog wydatków do potrzeb rozwojowych dziecka uwzględniając wszystkie jego potrzeby na danym etapie. Należy również wziąć pod uwagę możliwość przekształcenia istniejących oddziałów przedszkolnych w placówki o charakterze integracyjnym, w odpowiedzi na potrzeby lokalnej społeczności. Pozwoli to zapobiec sytuacji, w której dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności będą musiały być dowożone do innych oddalonych placówek o statusie integracyjnym.</p>	<p>Katalog wydatków kwalifikowanych dot. pomocy dydaktycznych powinien być oparty o kategorie pomocy, które wpłyną na harmonijny rozwój dziecka w wieku 3-5 lat, dlatego przy planowaniu zakupu pomocy dydaktycznych należy kierować się następującymi kategoriami:</p> <p>a. Działania twórcze dziecka (wyprawki plastyczne, malowanki, wycinanki, artykuły przydatne do naklejania, stemplowania, dekorowania, wszystko związane z plastyką)</p> <p>b. Rozwój muzyczny dziecka (zestawy instrumentów, zestawy muzyczne)</p> <p>c. Mała motoryka (pomoce dydaktyczne rozwijające umiejętności związane z przewlekaniem, układaniem, konstruowaniem)</p> <p>d. Stymulowanie Rozwoju (pomoce rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, dotykową, wierszyki</p>	<p>W przypadku kategorii wydatku pomoce dydaktyczne wskazana została przykładowa lista wydatków. Oznacza to, że nie jest to lista zamknięta. W poszczególnych placówkach mogą wystąpić różne potrzeby. Ważne jest, by dany zakup mieścił się w kategorii danych wydatków.</p> <p>Zaproponowany w załączniku Nr 4 katalog wydatków uwzględnia różne obszary działalności oddziału przedszkolnego i traktuje występujące potrzeby znacznie szerzej. Umożliwia zarówno tworzenie warunków do realizacji programów wychowania przedszkolnego (opracowanych</p>

				<p>i bajki logopedyczne, rozwój mowy, pomoce do przygotowania teatrzyków i przedstawień, pomoce rozwijające język obcy, dojrzałość emocjonalna i społeczna, pomoce rozwijające wprowadzanie liter i czytanie pisanie, matematyka, czas i zegar, przyroda, Polska i świat (globus, mapy)</p> <p>d. Zabawki (samochody, lalki, zestawy np. domek dla lalek, kuchnia, warsztat)</p> <p>e. Duża motoryka (sala doświadczania świata, ilustracje cztery pory roku, zapachy, kolory), sprawność rąk i nóg, równowaga, akcesoria sportowe, drabinki, kształtki rehabilitacyjne, basen kulkowy, bujaki, piłki, zabawki ogrodowe, pomoce do zabawy w plenerze.</p> <p>f. Plac zabaw</p> <p>g. Wyposażenie wnętrza (dostosowanie toalet, umywalk, sal przebywania dzieci, wyposażenie zgodne z wymogami i dostosowane do wieku dziecka).</p> <p>Przedstawione kategorie w załączniku nr 4 do "Zasad..." nie uwzględniają bardzo ważnych dziedzin rozwoju dziecka w wieku 3-5 lat. Ponadto w „Zasadach...” pominięto specyfikę szkoły, do której ma być zaimplementowane przedszkole, gdzie rozpoczęcie lekcji i ich zakończenie regulowane jest sygnalizacją dźwiękową (dzwonkiem), co może negatywnie wpłynąć na bezstresowy wypoczynek dzieci (podczas poobiedniego leżakowania dzieci).</p> <p>Nie uwzględniano również trwałego wyodrębnienia z budynku szkoły pomieszczeń na przedszkole poprzez np. zabezpieczenie miejsca przeznaczonego na przedszkole za pomocą osobnego wejścia, oddzielenie zamkniętymi drzwiami miejsca przeznaczonego na przedszkole od budynku szkoły. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu tzn. uniemożliwienie przemieszczania się dzieci ze szkoły na teren przeznaczony na przedszkole (np. brak dostępu do szatni dzieci przedszkolnych ze szkoły).</p> <p>Prosimy o przeanalizowanie katalogu wydatków w oparciu o powyższą uwagę.</p>	<p>zgodnie z podstawą programową, która nie uwzględnia proponowanych w uwadze kategorii dotyczących wprowadzania liter, czytania i pisanie na poziomie wychowania przedszkolnego) jak i warunków organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem oddziału. Nic nie stoi na przeszkodzie, by przy dokonywaniu zakupów kierować się zaproponowanymi w uwadze kategoriami, które i tak w większości zawierają się w katalogu wydatków opisanym w zał nr 4.</p> <p>Jednocześnie wszelkie działania podejmowane w ramach projektu muszą uwzględniać potrzeby dzieci niepełnosprawnych, gdyż jest to zasadą horyzontalną w całym PO KL.</p>
25		Załącznik 5 –	Jest:	Projekty będą polegały na doposażeniu oddziałów	

		Formularz zgłoszenia do projektu	4. Rodzaj, i liczba godzin i koszty planowanych zajęć w czasie trwania projektu Powinno być: 4. Planowane wydatki w projekcie	przedszkolnych, a nie na prowadzeniu zajęć. Uwaga zgłaszania w ramach I rundy konsultacji. Stanowisko IZ wskazuje, że jest to omyłka lecz nie poprawiono zapisów załącznika nr 5.	Uwaga uwzględniona
26	Gmina Zgierz	Załącznik nr 3	Błędne dane dotyczące Gminy Zgierz (woj. łódzkie): - błędna liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych - błędna liczba oddziałów w przedszkolach - błędna liczba szkół	Zgodnie z SIO na dzień 30.09.2012r. w Gminie Zgierz było 9 oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz 3 oddziały w przedszkolu gminnym (1 przedszkole w Gminie). Łącznie w Gminie Zgierz jest 7 szkół podstawowych. Prosimy o wprowadzenie prawidłowych danych dotyczących Gminy Zgierz do dokumentu. Pozostawienie błędnych danych rodziłoby poważne problemy finansowe dla Gminy Zgierz (niestuszone ograniczenie dostępnego wsparcia) oraz realizacji całego programu.	Uwaga uwzględniona – lista została skorygowana.
27		Załącznik nr 1	Błędna liczba oddziałów przedszkolnych w gminach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej – woj. łódzkie. W związku z powyższym błędna (zbyt mała) kwota alokacji dla województwa łódzkiego.	Zgodnie z SIO na dzień 30.09.2012r. w samej Gminie Zgierz (wymieniona w załączniku nr 3) było 9 oddziałów przedszkolnych. Błędnie podano dane dotyczące Gminy Zgierz w załączniku nr 3 i przełożyło się to na błąd w załączniku nr 1. Prosimy o stosowną korektę dokumentu.	Uwaga uwzględniona – lista została skorygowana.
28		Załącznik nr 4	Niezrozumiały zapis o wartości maksymalnej dla nie więcej niż 4 oddziałów.	Na podstawie aktualnie zawartego wyjaśnienia można zrozumieć, że jeśli obejmujemy wsparciem 4 oddziały to, np. w przypadku placu zabaw możemy maksymalnie uzyskać 180 000,00 zł (4 x max. 45 000,00 zł). Natomiast jeśli wsparcie jest kierowane do np. 8 oddziałów to przysługuje max. 90 000,00 zł (nie ma mowy o przemnażaniu przez ilość oddziałów, tylko o zwiększeniu kwoty maksymalnej). Powyższe limity wydają się dziwne. Prosimy o przeanalizowanie zapisów celem przygotowania kalkulacji bardziej adekwatnej do liczby oddziałów przedszkolnych. Natomiast jeśli przedstawione przez nas rozumowanie jest błędne, prosimy o klarowniejsze	Uwaga nieuwzględniona. Wyjaśnienie. Maksymalna wartość kategorii została określona na dwa różne sposoby (w zależności od rodzaju wydatku, którego dotyczy). Maksymalna wartość kategorii dotyczy 1 oddziału lub nie więcej niż 4 oddziałów. W przypadku placu zabaw maksymalna wartość kategorii wynosi 45.000 zł i dotyczy nie więcej niż 4 oddziałów. Oznacza to, że jeśli wsparcie kierowane jest do 4 oddziałów (czyli nie więcej niż 4) wsparcie wyniesie maksymalnie 45.000 zł. Tyle samo wyniosłoby w przypadku objęcia wsparciem 1-3 oddziałów (czyli także nie

				wyjaśnienie kwestii w dokumencie.	więcej niż 4). Natomiast, jeśli wsparcie jest kierowane do np. 8 oddziałów to przysługuje maksymalna 90 000,00 zł. Inaczej wygląda sytuacja z maksymalnymi stawkami określonymi dla 1 oddziału (np. zakup i montaż rolet okiennych dla 1 oddziału to 1.000 zł).
29	Fundacja Familijny Poznań	4.3 Założenia merytoryczne	Fundacja Familijny Poznań proponuje wprowadzenie możliwości sfinansowania w ramach projektu systemowego kosztów zarządzania projektem i kosztów pośrednich.	<p>Z wieloletniego doświadczenia Fundacji Familijny Poznań zdobytego podczas realizacji projektów dofinansowanych z EFS wynika, że koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie są bardzo ważne z punktu widzenia prawidłowej realizacji projektu i osiągnięcia założonych celów i wskaźników.</p> <p><u>Koszty zarządzania projektem</u> pozwalają pokryć koszty obsługi rachunku bankowego, który musi być wyodrębniony i prowadzony zgodnie z zasadami określonymi w Zasadach finansowania POKL, a które to koszty muszą być pokryte przez Projektodawcę niezależnie od ich wysokości. Ponadto działania informacyjno-promocyjne winny również być sfinansowane w ramach kosztów zarządzania projektem, jako że pozwoli to usprawnić proces planowania i zakupu stosownych naklejek/tablic umożliwiających oznaczenie zakupionego sprzętu lub wyposażenia, bez konieczności pośrednictwa IP/IP2.</p> <p><u>Koszty pośrednie</u> umożliwiają pokrycie kosztów administracyjnych związanych z realizacją projektu (np.: kosztów obsługi księgowej, kosztów materiałów biurowych i innych określonych w Zasadach finansowania POKL). Są to koszty, które generuje każdy projekt, niezbędne do prawidłowej jego realizacji. W przypadku braku możliwości sfinansowania w ramach projektu systemowego ww. kosztów każdy Projektodawca będzie musiał ponosić je ze środków własnych, co dla niektórych podmiotów może być trudne, zwłaszcza w przypadku organizacji non-profit.</p>	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Projekty w ramach 9.1.1 mają na celu poprawę warunków funkcjonowania istniejących oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych oraz przygotowanie ich do świadczenia wysokiej jakości usług poprzez m.in. organizację placu zabaw, dostosowanie pomieszczeń, wyposażenie, nie zaś generowanie kosztów związanych z zarządzaniem oraz kosztów pośrednich. Założeniem w przypadku realizacji tych projektów jest posiadanie przez istniejące już oddziały przedszkolne zaplecza kadrowego, które będzie koordynowało realizację projektu. Należy podkreślić, że celem PO KL nie jest finansowanie ze środków publicznych wszystkich wydatków związanych z organizacją oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych. Ponadto, wydatki przeznaczone na zarządzenie projektem są kategorią kosztów wynikającą z realizacji przedsięwzięć przewidzianych w ramach projektów. Ich celem nie jest finansowanie działalności beneficjentów. Tym samym, z uwagi na ograniczone środki przeznaczone na realizację przedmiotowych projektów, umożliwienie sfinansowania kosztów zarządzania projektem, w przypadku projektów, które polegają wyłącznie na dokonaniu zakupów i co do zasady nie powinny być rozciągnięte w czasie, jest</p>

			<p>Każdy projekt wymaga pracy przynajmniej jednej osoby, która czuwałaby nad prawidłową i efektywną realizacją zadań projektowych, na bieżąco monitorując postępy w realizacji projektu (w tym w zakresie realizacji założonych celów i wskaźników) oraz zgodność realizacji projektu z założeniami opisanymi we wniosku o dofinansowanie. Ponadto, wskazana osoba monitoruje to, aby projekt był realizowany i rozliczany zgodnie z zasadami PO KL, w tym w zakresie kwalifikowalności wydatków, sposobu wyboru dostawców towarów/usług, przygotowania dokumentacji projektu, w tym wniosków o płatność, oznaczania projektu i prowadzenia działań informacyjno-promocyjnych związanych z realizacją projektu dofinansowanego z EFS, itp.</p> <p>Zatem koszty pośrednie są szczególnie uzasadnione, w przypadku gdy nie ma możliwości finansowania, w ramach kosztów zarządzania, wynagrodzenia koordynatora projektu, którego obowiązki musi w takiej sytuacji wykonywać np. dyrektor danej placówki lub inny pracownik Projektodawcy w ramach swoich obowiązków służbowych, gdyż w takiej sytuacji koszty pośrednie dają możliwość pokrycia choć w części wydatków związanych m.in. z dodatkowym wynagrodzeniem osoby pracującej w charakterze koordynatora projektu. Pamiętaj również należy, iż ww. osoby często nie posiadają odpowiedniej wiedzy, kompetencji i doświadczenia, w szczególności w zakresie realizacji projektów dofinansowanych z EFS, które to projekty muszą być realizowane i rozliczane zgodnie z określonymi zasadami, stąd dodatkowe obowiązki związane z koordynowaniem projektem muszą być odpowiednio wynagrodzone, a koszty pośrednie pozwolą zabezpieczyć część środków na nie.</p>	<p>nieuzasadnione i spowodowałby znaczne pomniejszenie kwoty dofinansowania, o która mogą ubiegać się oddziały przedszkolne.</p>
--	--	--	--	--

				W związku z powyższym proponujemy wprowadzenie możliwości sfinansowania w ramach projektu kosztów pośrednich w wysokości od 5% do 9% wartości kosztów bezpośrednich.	
30		5.3 Rozliczanie i monitorowanie projektów systemowych	Fundacja Familijny Poznań proponuje wprowadzenie możliwości sfinansowania w ramach projektu systemowego kosztów związanych z uruchomieniem i prowadzeniem obowiązkowego wyodrębnionego rachunku bankowego projektu oraz wykreśleniem punktu 9. w którym mowa o odsetkach.	<p>Koszty związane z uruchomieniem i prowadzeniem obowiązkowego wyodrębnionego rachunku bankowego projektu powinny być kwalifikowalne, z uwagi na fakt, iż prowadzenie wyodrębnionego rachunku jest obowiązkowe i Projektodawca jest w ten sposób narażony na dodatkowe koszty związane z realizacją projektu, które musi pokryć ze środków własnych. Koszty te powinny być ujęte w dodatkowym zadaniu „Zarządzanie projektem”.</p> <p>Fundacja proponuje wykreślenie punktu 9., w którym mowa o odsetkach w przypadku nie rozliczenia 70% transzy ponieważ w punkcie 2. jest informacja, że beneficjent otrzymuje środki na realizację projektu jedną transzą. Uważamy, że dwa ww. punkty wzajemnie się wykluczają.</p>	<p>Uwaga nieuwzględniona.</p> <p>Projekty w ramach 9.1.1 mają na celu poprawę warunków funkcjonowania istniejących oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych oraz przygotowanie ich do świadczenia wysokiej jakości usług poprzez m.in. organizację placu zabaw, dostosowanie pomieszczeń, wyposażenie, nie zaś generowanie kosztów związanych z zarządzaniem oraz kosztów pośrednich. Założeniem w przypadku realizacji tych projektów jest posiadanie przez istniejące już oddziały przedszkolne zaplecza kadrowego, które będzie koordynowało realizację projektu. Należy podkreślić, że celem PO KL nie jest finansowanie ze środków publicznych wszystkich wydatków związanych z organizacją oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych. Brak uzasadnienia dla kwalifikowania kosztów związanych z prowadzeniem rachunku bankowego.</p> <p>Wskazano, że co do zasady beneficjent składa jeden wniosek o płatność za cały okres realizacji projektu, a częstotliwość składania wniosków o płatność określa umowa o dofinansowanie. Jednocześnie odsetki z art. 189 ust 3 ustawy o finansach publicznych mają zastosowanie także do końcowego wniosku o płatność. Tym samym zapis punktu 9 jest zasadny.</p>

31	Załącznik nr 4 – Katalog wydatków kwalifikowal- nych	Fundacja Familijny Poznań proponuje wprowadzenie niewielkich zmian w opisach niektórych kategorii wydatków oraz modyfikację ich wartości. Proponowane jest również dodanie nowej kategorii w zadaniu 2. oraz usunięcie pewnych pozycji kosztowych z zadania 3.	<p>Zmiany opisów mają na celu ich uszczegółowienie i doprecyzowanie. Zasadniczą zmianą jest uwzględnienie w większości kategorii wydatków kosztów transportu, gdyż zakup np.: pralki czy lodówki wiąże się z ich transportem, a z analizy tabeli wydatków kwalifikowalnych nie wynika wprost, że koszt transportu jest również kwalifikowalny. Poniżej przedstawiono propozycje rozszerzenia nazwy kategorii wydatków wg zadań po uwzględnieniu w nich kosztów transportu:</p> <p>Zadanie 1: „Organizacja placu zabaw”:</p> <p>Kategoria: „Zakup wraz transportem i montażem wyposażenia placu zabaw, w tym np.:”</p> <p>Zadanie 2: „Dostosowanie pomieszczeń”:</p> <p>Kategoria: „Dostosowanie toalet do potrzeb dzieci poprzez zakup wraz z transportem i montażem np.:”</p> <p>Kategoria: „Modernizacja toalet dla personelu poprzez zakup wraz z transportem i montażem np.:”</p> <p>Zadanie 3: „Wyposażenie”:</p> <p>Kategoria: „Zakup i transport wyposażenia do utrzymania czystości w pomieszczeniach np.:”</p> <p>Kategoria: „Wyposażenie lub doposażenie kuchni, w przypadku, gdy wcześniej nie zapewniano dzieciom żywienia lub dożywiania, poprzez zakup wraz z transportem i montażem np.:”</p> <p>Kategoria: „Meble i wyposażenie - zakup wraz z transportem i montażem przykładowych zestawów np.:”</p>	<p>Uwaga nieuwzględniona</p> <p>Transport zakupionych materiałów zawiera się w kategorii „zakup”.</p> <p>Jednocześnie wszelkie działania podejmowane w ramach projektu muszą uwzględniać potrzeby dzieci niepełnosprawnych, gdyż jest to zasada horyzontalna w całym PO KL.</p>
----	---	--	---	---

			<p>Kategoria: „Zakup wraz z transportem i montażem rolet okiennych”</p> <p>Kategoria: „Zakup wraz z transportem wyposażenia wypożyczkowego, w tym np.:”</p> <p>Kategoria: „Zakup wraz z transportem i montażem mebli do wyposażenia szatni i innych pomieszczeń gospodarczych np.:”</p> <p>Kategoria: „Zabawki i pomoce dydaktyczne - komplet zabawek (wraz z transportem)”</p> <p>Kategoria: „Pomoce dydaktyczne. Komplet pomocy dydaktycznych potrzebnych do realizacji zajęć w 1 grupie przedszkolnej (wraz z transportem)”</p> <p>Kategoria: „Artykuły plastyczne. Komplet artykułów plastycznych potrzebnych do realizacji zajęć w 1 grupie przedszkolnej (wraz z transportem)”</p> <p>Kategoria: „Komplet wyposażenia zapewniającego bezpieczne warunki opieki nad dziećmi (wraz z transportem)”</p> <p>Kategoria: „Zabezpieczenia grzejników zabudową, w celu uniknięcia oparzenia oraz urazów głowy (wraz z transportem i montażem)”</p> <p><u>Dodanie nowej kategorii</u> wydatków do zadania 2. związanej z dostosowaniem toalet dla dzieci niepełnosprawnych wynika z potrzeby ograniczenia wykluczenia dzieci niepełnosprawnych z dostępu do edukacji przedszkolnej.</p> <p>Proponujemy utworzenie poniższej kategorii w zadaniu drugim:</p> <p>Kategoria: „Dostosowanie toalet do potrzeb dzieci niepełnosprawnych poprzez zakup wraz z transportem i montażem np.:” - umywalek,</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- misek ustępowych,- brodzika,- nakładek zmniejszających obwód ustępu,- półek na kubeczki,- podgrzewaczy wody,- luster,- podajników na mydło,- podajników na ręczniki papierowe (lub suszarki do rąk),- mieszaczy wody (centralna regulacja),- poręczy i uchwytów,- drzwi,- posadzek antypoślizgowych itp.	
			<p>Wartość kategorii: 5000,00 PLN na projekt. Cross financing: Dostosowanie toalet - tak Zakup drobnego wyposażenia - indywidualnie, w zależności od tego, czy wyposażenie będzie stanowiło środek trwały, a jeśli tak, o jakiej wartości.</p> <p>Usunięcie z kategorii „Zakup sprzętu audiowizualnego, np.:” pozycji „telewizor” oraz „odtwarzacz DVD” co wynika z faktu, iż zakup powyższych nie jest nieodzowny w edukacji przedszkolnej. Wyniki badań dzieci w wieku przedszkolnym wskazują, iż spędzają one nadmierną ilość czasu wolnego oglądając telewizję, stąd zakup telewizora i odtwarzacza DVD wydaje się nieuzasadniony z punktu widzenia prawidłowego rozwoju dziecka.</p>	