



DOLNY ŚLĄSK

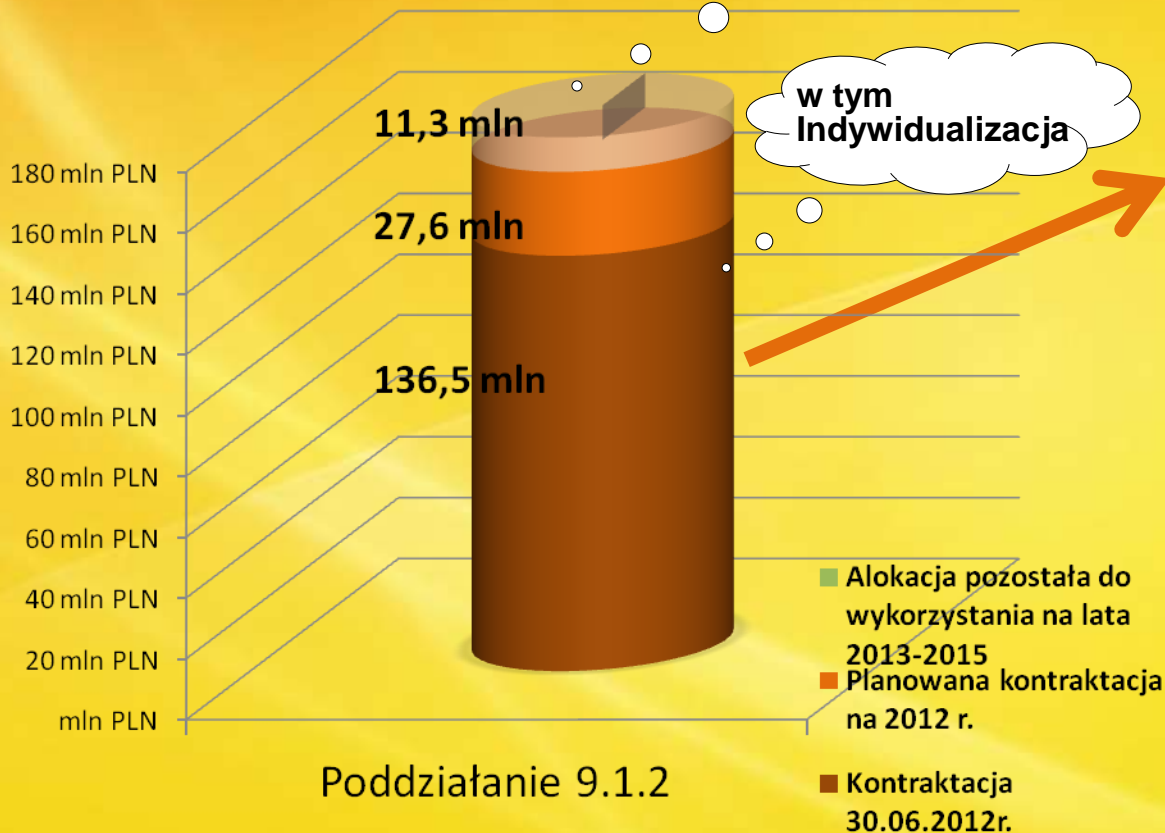
dobra perspektywa
www.dolnyslask.pl

Rozwój zasobów ludzkich Dolnego Śląska – cele i wskaźniki PO KL

**Priorytet IX – wsparcie w zakresie kształcenia
ogólnego**

Departament Europejskiego Funduszu Społecznego • sierpień 2012

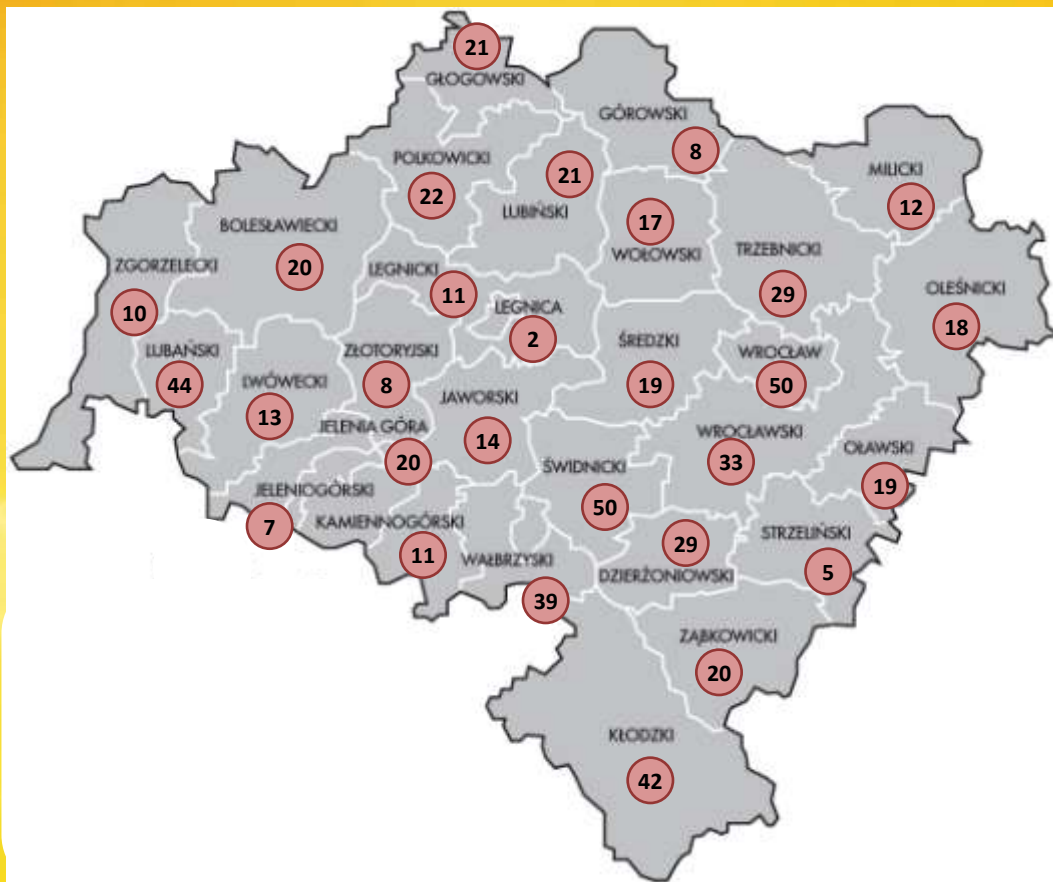
**Zmniejszenie nierówności
w upowszechnieniu edukacji,
szczególnie pomiędzy obszarami
wiejskimi i miejskimi (w zakresie
kształcenia ogólnego).**



DOTYCHCZASOWE EFEKTY:

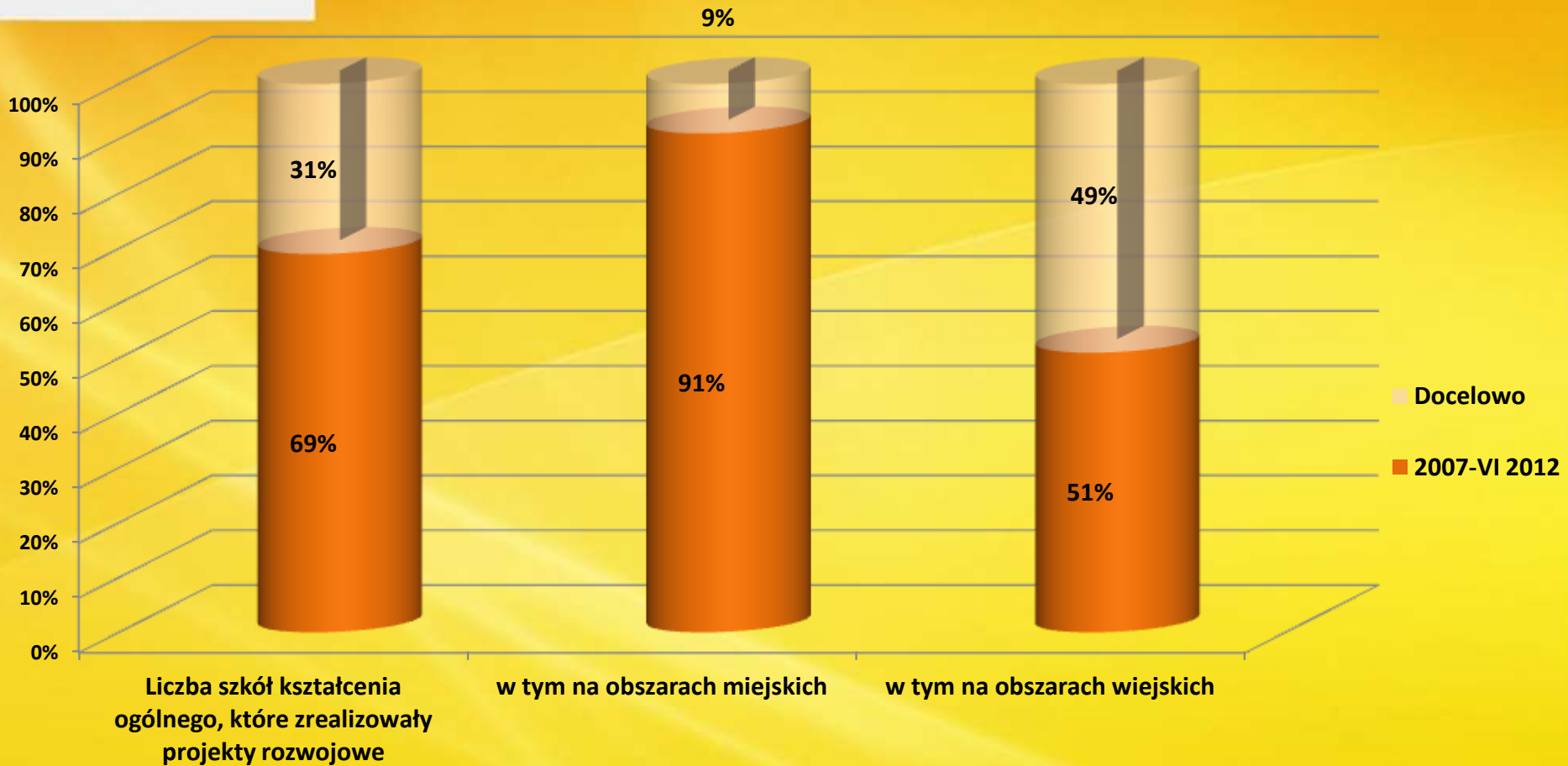
- **604** szkoły podstawowe, gimnazjalne i ponadgimnazjalne prowadzące kształcenie ogólne zrealizowały programy rozwojowe.
- Zawarto **299** umów, w tym **179** w ramach indywidualizacji nauczania klas I-III.

Mapa wspieranych szkół-czerwiec 2012 roku





Wskaźnik-czerwiec 2012 roku





Możliwe do realizacji typy operacji zgodnie z SzOP PO KL:

Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)(1), w szczególności obejmujące:



-dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a)

-doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b)

- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c)



- dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d)
- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e)
- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f)
- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g)

UWAGA!!!

W tej samej szkole może być realizowany zarówno program indywidualizacji nauczania, jak i program rozwojowy, a uczniowie i uczennice klas I-III mogą być jednocześnie uczestnikami obu projektów.

Linia demarkacyjna pomiędzy projektami obejmującymi programy rozwojowe szkół a projektami indywidualizacji nauczania w klasach I – III opiera się o cel działań podejmowanych w ramach projektów.

KONKURS ZAMKNIĘTY

W ramach konkursu **mogą być** realizowane projekty dotyczące programów rozwojowych w szkołach/szkole/placówkach oświatowych zlokalizowanych na **obszarach miejskich i/lub na obszarach wiejskich.**

Premiowane będą projekty realizujące programy rozwojowe wyłącznie w szkołach/szkole/placówkach oświatowych zlokalizowanych na **obszarach wiejskich.**

KONKURS OTWARTY

Zgodnie z kryterium dostępu obowiązującym w konkursie, projekt zakłada realizację programów rozwojowych **wyłącznie** w szkołach/szkole/placówkach oświatowych zlokalizowanych na **obszarach wiejskich** (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).

Oczekiwany efekt realizacji PO KL dla Poddziałania 9.1.2:

Wdrożenie przez 60% szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych), projektów rozwojowych obejmujących m.in. nowoczesny systemu zarządzania, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (szkoły wiejskie 80%, miejskie 42%).

W pkt. 3.5 wniosku należy opisać, w jaki sposób projekt przyczyni się do realizacji w/w efektu.

W projekcie obowiązkowo mierzymy wskaźniki pomiaru celów projektu (należy je wybrać z rozwijanej listy w pkt. 3.1.2/3.1.3 GWA 7.5):

Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.

Liczba szkół na obszarach miejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.

Liczba szkół na obszarach wiejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu.

UWAGA!!!

Obszary wiejskie (def. GUS) - **tereny położone poza granicami administracyjnymi miast** - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej.

www.efs.dolnyslask.pl

zakładka materiały informacyjne:

- Program TV *Niezwykła szansa dla zwykłych ludzi*
- Biuletyn EFS
- Album EFS – *Dobre praktyki PO KL na Dolnym Śląsku*

Dziękuję za uwagę

**Departament Europejskiego Funduszu Społecznego
Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego**

www.efs.dolnyslask.pl

e-mail: promocja.efs@dolnyslask.pl

tel. 071 776 96 17, 776 96 03, 776 95 51





DOLNY ŚLĄSK

dobra perspektywa
www.dolnyslask.pl