



PYTANIA ZE SPOTKAŃ INFORMACYJNYCH

konkurs nr II/9.1.2/A/12 oraz konkurs nr III/9.1.2/B/12

6 sierpnia 2012 r. – Wrocław

8 sierpnia 2012 r. – Wałbrzych

1. Jak wykazać w projekcie w ramach Poddziałania 9.1.2 wartość dodaną? Jakie są przykłady tej wartości dodanej?

Zgodnie z *Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach PO KL*, **wartość dodaną**, która wynika z ogólnego opisu projektu i zazwyczaj związana jest z osiągnięciem dodatkowych wskaźników lub produktów, nie wynikających bezpośrednio z celów projektu i realizowanych w jego ramach zadań, należy podać w pkt. 3.5 wniosku poprzez wskazanie tej wartości.

Należy zwrócić szczególną uwagę na fakt, że jej charakter zależny jest ściśle od projektu i środowiska, w jakim będzie on realizowany. Wartość dodaną należy zawsze rozpatrywać w kontekście danego konkretnego projektu. Jeżeli więc podany we wniosku np. wskaźnik czy produkt nie wynika bezpośrednio z celów projektu i realizowanych w jego ramach zadań, stanowi swego rodzaju „element uboczny”, dodatkowy, to co do zasady można go uznać za wartość dodaną. Jeżeli natomiast podany wskaźnik czy produkt jest w sposób bezpośredni powiązany z celami projektu i wynika z realizowanych w jego ramach zadań, to wówczas nie będzie on stanowił wartości dodanej, tylko element projektu.

Z wyżej wymienionych powodów, nie ma możliwości podania konkretnych przykładów wartości dodanej, które gotowe byłyby do zastosowania bez odniesienia do założeń konkretnego projektu.

Wyjaśnienie, co pod pojęciem wartości dodanej znajduje się, zawarte jest w *Instrukcji wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach PO KL* na str. 40.

2. Czy w projekcie w ramach 9.1.2 można ująć zajęcia wyjazdowe?

Można, o ile będą one uzasadnione i efektywne oraz będą wpływać na realizację założonych w projekcie celów.

3. Czy istnieje możliwość złożenia dwóch wniosków dla jednej szkoły, każdy po 90 tys. zł?

Jedną z cech programu rozwojowego szkół i placówek oświatowych, realizowanego w Poddziałaniu 9.1.2 PO KL, jest kompleksowość wsparcia. Zatem nieuzasadnionym jest wspieranie tej samej szkoły w ramach dwóch projektów.

4. Czy kontrola sprawdza procedurę wyboru partnerów do projektu?

W przypadku projektów, w których liderem jest jednostka sektora finansów publicznych, zaś partnerem jednostka spoza sektora finansów publicznych konieczne jest zastosowanie procedury otwartego naboru partnerów zgodnie z art. 28a ust. 4 ustawy o zasadach

prowadzenia polityki rozwoju. Jeśli projekt zostanie rekomendowany do dofinansowania, na etapie negocjacji Instytucja Pośrednicząca może poprosić o dokumenty potwierdzające przeprowadzenie ww. procedury. Bardziej szczegółowe uregulowania można znaleźć w dokumencie *Zakres realizacji projektów partnerskich określony przez Instytucję Zarządzającą PO KL*.

5. *Jakie powinny być stawki wynagrodzenia dla nauczycieli? Czy IP podaje widełki/limity?*

Nie. Należy jednak pamiętać, że wszelkie koszty związane z realizacją projektów w ramach PO KL powinny być ponoszone zgodnie z zasadą efektywnego zarządzania finansami, co m. in. oznacza, że zaplanowane w projekcie wydatki są zgodnie z obowiązującymi stawkami rynkowymi, również w odniesieniu do wynagradzania nauczycieli.

6. *Jakie są sugerowane terminy rozpoczęcia realizacji projektów?*

Zgodnie z harmonogramem oceny projektów podpisywanie umów o dofinansowanie w ramach obu konkursów rozpocznie się najwcześniej w grudniu 2012 r. Zatem wcześniejsze rozpoczęcie realizacji projektu Wnioskodawcy podejmują na własne ryzyko.

7. *Czy produktem projektu może być liczba godzin konkretnych zajęć?*

Tak. Łączna liczba godzin przeprowadzonych zajęć jest jednym z produktów, który należy wskazać w pkt. 3.3 wniosku o dofinansowanie projektu.

8. *Czy obrót za zeszyły rok rozliczeniowy w przypadku lidera i partnera projektu liczony jest łącznie?*

Tak, o ile z budżetu projektu jasno wynika, iż zawiera on wydatki zarówno lidera jak i partnera projektu.

9. *Czy w ramach szkoleń komputerowych, szkolenie musi zakończyć się oficjalnym egzaminem ECDL czy też może być to egzamin wewnętrzny, wiążący się z nabyciem kompetencji ECDL?*

IP nie stawia warunków odnośnie otrzymywanych certyfikatów. Beneficjent powinien jednak móc udowodnić, np. na podstawie wewnętrznych egzaminów, iż przeprowadzone zajęcia były efektywne i dały założone rezultaty.

10. *Co dokładnie oznacza zapis „działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie”?*

Jedną z cech programu rozwojowego szkół i placówek oświatowych w Poddziałaniu 9.1.2 są działania określone w programie rozwojowym, które przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań podejmowanych w projekcie.

Kompetencje kluczowe zostały zdefiniowane w *Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu*

Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013 jako te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

W ramach zalecenia ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym,
- 2) porozumiewanie się w językach obcych,
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- 4) kompetencje informatyczne,
- 5) umiejętność uczenia się,
- 6) kompetencje społeczne i obywatelskie,
- 7) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 8) świadomość i ekspresja kulturalna.

Aby wskazane w projekcie zajęcia służyły rozwijaniu kompetencji kluczowych, zadania realizowane w ich zakresie muszą odpowiadać pod względem merytorycznym minimum jednej z wymienionych kategorii kompetencji kluczowych oraz muszą stanowić najmniej 70% ogółu działań podejmowanych w projekcie.

11. Czy JST jest zobligowane do stosowania kwot ryczałtowych/stawek jednostkowych?

Nie. W przypadku projektów, w których Wnioskodawcą jest jednostka samorządu terytorialnego, a ich wartość nie przekracza 100 tys. zł, można zastosować kwoty ryczałtowe. Nie jest to jednak obowiązek. Kwoty ryczałtowe obowiązują jedynie Wnioskodawców spoza sektora finansów publicznych (o ile wartość projektu nie przekracza 100 tys. zł).

12. Co w wypadku, gdy JST jest partnerem? Czy kwoty ryczałtowe/stawki jednostkowe są obowiązkowe, czy nie?

Jeśli liderem jest podmiot spoza sektora finansów publicznych, a wartość złożonego projektu nie przekracza 100 tys. zł, należy zastosować stawki ryczałtowe w projekcie.

13. Czy oszczędności w projekcie można przeznaczyć na zakup dodatkowych materiałów?(podręczniki, pomoce dydaktyczne)?

Można, o ile jest to uzasadnione i racjonalne, a w przypadku oszczędności przekraczających 10% środków w ramach zadania wpływa na realizację dodatkowych wskaźników w projekcie (zwiększenie rezultatów i produktów projektu).

14. Przeszkolenie nauczycieli do realizacji zadań w projekcie powinno nastąpić przed, czy po ich zatrudnieniu w projekcie?

Kształcenie nauczycieli w ramach projektów realizowanych poza Działaniem 9.4 *Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty*, w sytuacji kiedy nauczyciele ci nie są grupą docelową projektu, natomiast stanowią personel projektu, jest dopuszczalne pod warunkiem, że kształcenie to nie jest celem, ani główną częścią składową projektu oraz bez tego elementu nie byłaby możliwa prawidłowa i efektywna realizacja projektu.

Biorąc pod uwagę zapisy *Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL*, mówiące o tym, że personel projektu to osoby zaangażowane do realizacji

zadań w ramach projektu, które osobiście wykonują te zadania., wskazane jest przeszkolenie w ramach projektu nauczycieli, którzy stanowią już jego personel, a zatem po ich zatrudnieniu do projektu, a nie przed.

15. Czy wsparcie można skierować do 3 tych samych szkół, zarówno w ramach konkursu „A” jak i „B”?

Z założenia te same szkoły powinny być wspierane w ramach jednego projektu, albowiem jedną z cech programu rozwojowego jest kompleksowość wsparcia. Zatem nieuzasadnione byłoby wspieranie tej samej szkoły w ramach 2 projektów.