



PYTANIA ZE SPOTKAŃ INFORMACYJNYCH

Konkurs I/9.1.1/A/13

Konkurs II/9.1.1/B/13

6 września 2013 r. – Wrocław

9 września 2013 r. – Legnica

1. Czy oddziały przedszkole w szkołach podstawowych mogą realizować projekt w Poddziałaniu 9.1.1? W którym Poddziałaniu – 9.1.1 czy 9.1.2 - można wesprzeć dzieci 5-6 letnie?

Rozgraniczenie pomiędzy Poddziałaniami 9.1.1, a 9.1.2 ma na celu dostosowanie charakteru udzielanego wsparcia do sytuacji edukacyjnej potencjalnych odbiorców wsparcia, tj. faktu czy uczestniczą oni w edukacji przedszkolnej, czy szkolnej. Grupę docelową Poddziałania 9.1.1 stanowią dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w *Ustawie o systemie oświaty*, a dopuszczalną formą wsparcia jest objęcie ich edukacją przedszkolną w przedszkolu, innej formie edukacji przedszkolnej, kształcących dzieci 3-5 letnie lub oddziały przedszkolnym przy szkole podstawowej, kształcącym dzieci 3-4 letnie. Natomiast wsparcie w ramach Poddziałania 9.1.1 nie może być skierowane do dzieci 5 i 6 letnich aktualnie objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej. W tej sytuacji dzieci te stanowią grupę docelową programów rozwojowych realizowanych przez szkoły w ramach Poddziałania 9.1.2. Wprowadzenie możliwości objęcia wsparciem w ramach Poddziałania 9.1.2 dzieci 5 i 6 letnich uczęszczających do przedszkoli zlokalizowanych przy szkołach podstawowych ma na celu ich stopniową integrację ze środowiskiem szkolnym, umożliwiającą kształtowanie ich przygotowania do rozpoczęcia nauki w szkole. Podsumowując, wsparciem w ramach Poddziałania 9.1.1 mogą być objęte wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola oraz dzieci 3-4 letnie z oddziału przedszkolnego zlokalizowanego w szkole. Dzieci 5 i 6 letnie objęte rocznym przygotowaniem przedszkolnym w oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej powinny stanowić grupę docelową Poddziałania 9.1.2.

2. Czy można objąć projektem dzieci 6-letnie uczęszczające do przedszkola?

Jeśli dzieci 6 letnie uczęszczają do przedszkola, można objąć je wsparciem w ramach Poddziałania 9.1.1.



3. Czy realizując projekt w dwóch przedszkolach należy na każde z nich przeznaczyć taką samą kwotę w projekcie?

Nie ma takiego obowiązku. Kryterium dostępu nr 7 określa: *Średni koszt przypadający na przedszkole (w tym również inną formę wychowania przedszkolnego) w projekcie nie przekracza 300 000,00 PLN.*

Należy zwrócić uwagę, iż 300 000,00 PLN jest to **średnia kwota przypadająca na ośrodek przedszkolny**. W związku z tym przykładowa (maksymalna możliwa) wartość projektu w przypadku objęcia wsparciem dwóch przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) wynosi 600 000,00 PLN i powinna zostać podzielona na wspomniane 2 ośrodki przedszkolne zgodnie z indywidualnymi i uzasadnionymi potrzebami, np.: Przedszkole nr 1 – 330 000,00 PLN ; Przedszkole nr 2 – 270 000,00 PLN.

4. Czy można wskazać przedszkole, jako realizatora projektu?

Tak, informacja taka powinna się znaleźć w pkt 3.7 Zarządzanie projektem.

5. Czy wynagrodzenie nauczycieli jest wydatkiem kwalifikowanym?

Tak. Wydatki na wynagrodzenie personelu projektu (także nauczycieli) są kwalifikowane, przy spełnieniu warunków określonych w *Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL*.

6. Czy subwencja może być wkładem własnym?

Tak. Wydatki w ramach wkładu własnego powinny jednakże pokrywać się z celami, na które przeznaczona jest subwencja. Należy także wykluczyć możliwość „podwójnego finansowania.” W przypadku wkładu publicznego jego wartość powinna być równa 15% wartości projektu.

7. Co należy wpisać w pkt. 3.5 wniosku o dofinansowanie: oczekiwany efekt realizacji PO KL w sytuacji, kiedy przedszkole zlokalizowane jest w mieście, a z listy rozwijanej można wybrać jedynie efekt brzmiący: Objęcie w ramach Priorytetu 20% dzieci w wieku 3-5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich?

Zgodnie z zapisami *Instrukcji wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach PO KL* jeżeli osiągnięcie celu głównego i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników nie przyczynia do osiągnięcia oczekiwanego efektu realizacji danego Priorytetu PO KL, to w kolumnie pierwszej pkt. 3.5 należy wpisać cel szczegółowy



określony dla danego Priorytetu zgodnie z jego brzmieniem w PO KL albo cel określony dla danego Działania PO KL zgodnie z jego brzmieniem w SzOP PO KL.

8. Czy w pkt. 3.1.3 wniosku należy podać informacje dotyczące liczby wszystkich przedszkoli/miejsc/dzieci uczęszczających do przedszkola, podlegających pod dany organ prowadzący?

W zależności od rodzaju wsparcia w ramach projektu zapisy w pkt. 3.1.3 wniosku o dofinansowanie projektu powinny wyglądać następująco:

- w ramach celu głównego powinien być zawsze ujęty obowiązkowy dla Poddziałania 9.1.1 wskaźnik, tj. *liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach projektu;*
- wartość obecna wskaźnika *liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach projektu* powinna wynosić „0”, ponieważ odnosi się on do wartości realizowanej w ramach projektu, wartość docelowa powinna dotyczyć liczby nowootwartych lub wspieranych ośrodków w ramach projektu;
- w przypadku, gdy w ramach projektu tworzony jest lub wspierany ośrodek przedszkolny na terenach wiejskich lub gdy uczęszczające do niego dzieci zamieszkują na obszarach wiejskich, w ramach celu głównego obowiązkowo musi być ujęty wskaźnik *liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich;*
- wartość obecna wskaźnika *liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich* powinna wynosić „0”, ponieważ odnosi się on do wartości realizowanej w ramach projektu, wartość docelowa powinna dotyczyć liczby dzieci z obszarów wiejskich uczestniczących w projekcie;
- we wskaźnikach należy wykazać także *liczbę miejsc przedszkolnych podlegających pod dany organ prowadzący oraz liczbę dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej w ramach projektu* (niezależnie od wieku i faktu czy pochodzą z obszarów wiejskich czy miejskich);
- wartość obecna wskaźnika dotyczącego *liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod dany organ prowadzący* powinna wskazywać obecną liczbę istniejących miejsc przedszkolnych podlegających pod dany organ prowadzący na terenie gminy, w której realizowany jest projekt, wartość docelową należy powiększyć o liczbę miejsc utworzonych w ramach projektu;



- wartość obecna wskaźnika *liczba dzieci, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach projektu* powinna wynosić „0”, ponieważ odnosi się on do wartości realizowanej w ramach projektu, wartość docelowa powinna dotyczyć liczby dzieci uczestniczących w projekcie.

9. Czy pomoce dydaktyczne i sprzęt poniżej kwoty 350 zł można przekazać dzieciom?

Pułap 350 zł dotyczy wydatków w ramach cross-financingu. Zgodnie z zapisami *Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL* m. in. zakup sprzętu rozumianego jako środki trwałe, z wyłączeniem mebli i pojazdów, którego wartość początkowa jest równa lub wyższa od 350 zł, stanowi wydatek w ramach cross-financingu. Jednocześnie sprzęt, meble i materiały dydaktyczne, jako środki stanowiące element zapewnienia trwałości projektu powinny pozostać na wyposażeniu przedszkola.

10. Czy wszystkie wskaźniki w projekcie muszą być określone na poziomie 100%? Czy można założyć jakiś „bufor bezpieczeństwa”?

Nie wszystkie wskaźniki w projekcie muszą być określone na poziomie docelowym 100%, powinny być natomiast bliskie wartości 100%. Szczególnie wskaźniki jakościowe mogą zostać sformułowane na niższym poziomie (min. 80%). Natomiast liczba dzieci planowanych do objęcia wsparciem i następnie biorących udział w projekcie musi być określona na poziomie 100%.

11. Czy istnieje wzór umowy partnerskiej?

Tak. Wzór umowy partnerstwa stanowi załącznik nr 7.6 do *Dokumentacji Konkursowej*.

12. Jak należy zbadać zapotrzebowanie na miejsca przedszkolne w aspekcie zapewnienia trwałości projektu oraz zmieniającej się sytuacji demograficznej?

Nowe miejsca przedszkolne mogą być tworzone tylko na tych terenach, gdzie istniejąca sieć ośrodków przedszkolnych jest niewystarczająco rozwinięta w stosunku do potrzeb mieszkańców. Niezbędna jest zarówno diagnoza stanu obecnego, jak i prognoza zapotrzebowania na te usługi w przyszłości (obejmująca m.in. aspekty zmian demograficznych i prawnych). Prognoza powinna obejmować okres realizacji i okres trwałości projektu. Bez tego bowiem nie można stwierdzić, czy na danym obszarze faktycznie występuje potrzeba i możliwość realizacji projektu.

Jak to zapisać we wniosku?

Należy przeanalizować sytuację na obszarze realizacji projektu:



Ile miejsc przedszkolnych zapewnia organ prowadzący?

Ile jest miejsc przedszkolnych dostępnych na obszarze realizacji projektu?

Czy są to miejsca zaspokajające potrzeby w zakresie usług edukacji przedszkolnej?

Czy występują niezaspokojone potrzeby?

Jakie?

Jaka jest ich wielkość?

Kogo dotyczą?

Należy zastanowić się, jak ta sytuacja zmieni się w najbliższych latach:

Czy zapotrzebowanie na nowe miejsca przedszkolne wzrośnie czy spadnie?

W jakiej skali? Dlaczego?

Czy funkcjonowanie nowych miejsc przedszkolnych utworzonych w ramach środków EFS będzie nadal zasadne po zakończeniu projektu, co najmniej w tak długim czasie, ile trwał projekt?

Wyniki tej analizy będą stanowiły diagnozę, którą należy zawrzeć we wniosku o dofinansowanie projektu. Przygotowując diagnozę należy oprzeć się na danych ogólnodostępnych (np. GUS) oraz danych demograficznych z obszaru działania organu prowadzącego. Można również powołać się na wyniki badań własnych, jednak wtedy należy podać dokładne dane dotyczące badanej grupy, liczby uczestników badania, terminu realizacji badania i wyników tego badania.

13. Czy dzieci nowopryjęte oraz dotychczas uczęszczające do przedszkola, które zostaną objęte wsparciem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, należy wskazać w dwóch odrębnych zadaniach, czy też w jednym?

Zgodnie z brzmieniem kryterium dostępu nr 5, dzieci te należy wskazać w jednym zadaniu. Należy również pamiętać, iż wartość tego zadania nie może przekroczyć 10% wartości całego projektu.

14. Jakie będą skutki, jeśli projektodawca nie zrealizuje wskaźnika dotyczącego spełnienia kryterium strategicznego nr 1, dotyczącego udziału 10% dzieci niepełnosprawnych w projekcie, które brzmi: „W ramach grupy docelowej dzieci objętych projektem co najmniej 10% będą stanowiły dzieci niepełnosprawne oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do ich specyficznych potrzeb”?

Zgodnie z zapisem Wytycznych w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach PO KL (Sekcja 5 – Reguła proporcjonalności), w przypadku niespełnienia kryterium strategicznego wysokość wydatków w dotychczas zatwierdzonych wnioskach o płatność



może zostać proporcjonalnie zmniejszona, co jednocześnie oznacza odpowiednie obniżenie kwoty dofinansowania określonej w umowie o dofinansowanie projektu. Przy czym zastosowanie reguły proporcjonalności ma miejsce pod warunkiem, że nieosiągnięcie założeń merytorycznych projektu wynika z przyczyn leżących po stronie Beneficjenta.

15. Czy w I i II typie projektów możliwych do realizacji w konkursach do Poddziałania 9.1.1 istnieje możliwość wsparcia dzieci zajęciami dodatkowymi, wykraczającymi poza pomoc psychologiczno - pedagogiczną?

W konkursach nr I/9.1.1/A/13 oraz II/9.1.1/B/13, zarówno w typie operacji I (tworzenie przedszkoli), jak i II (wsparcie istniejących przedszkoli), istnieje możliwość dotkowego wsparcia zajęciami wykraczającymi poza pomoc psychologiczno – pedagogiczną, ale wyłącznie dzieci nowoprzyjętych. Należy też pamiętać, że z diagnozy wskazanej w pkt. 3.1 wniosku o dofinansowanie projektu powinno wynikać istnienie problemu, któremu może zaradzić realizacja projektu, a problem ten powinien zostać jednoznacznie zdefiniowany.

Natomiast w przypadku wsparcia istniejących przedszkoli (II typ operacji), projektodawca może sfinansować dla wszystkich dzieci (nowoprzyjętych oraz już uczęszczających) jedynie zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, (tj. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i inne o charakterze terapeutycznym), których potrzeba musi zostać poparta diagnozą oraz wskazaniem, że dotychczas taka pomoc nie jest udzielana lub jest udzielana w niedostatecznym wymiarze. Zajęcia te powinny zostać ujęte w odrębnym zadaniu, a ich łączna wartość nie może przekroczyć 10% kosztów projektu (kryterium dostępu nr 5).

16. Czy aplikowanie do konkursu nr II/9.1.1/B/13 wyklucza możliwość ubiegania się o dofinansowanie w ramach konkursu nr I/9.5/A/13 w Poddziałaniu 9.1.1?

Nie. Brakuje bowiem zapisów, które wykluczałyby taką możliwość. Należy jednak pamiętać, aby oba projekty nie były skierowane do tej samej grupy docelowej w tym samym zakresie (zakaz podwójnego finansowania) i aby w obu przypadkach zostały faktycznie stworzone nowe miejsca przedszkolne.