

Uchwała Nr 34/2013
Podkomitetu Monitorującego
Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Dolnośląskiego

z dnia 24.11.2013 r.

w sprawie przyjęcia rekomendacji z badania ewaluacyjnego pn. „Ocena działań PO KL w obszarze edukacji w województwie dolnośląskim”.

Na podstawie §4 ust. 5 Uchwały nr 2 Pre-komitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki z dnia 31 lipca 2007 r. w sprawie powołania Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Dolnośląskiego oraz §7 Regulaminu Prac Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Dolnośląskiego (PKM PO KL WD) przyjętego Uchwałą nr 1/2007 Podkomitetu z dnia 10 grudnia 2007 r. i zmienionego Uchwałą nr 4/2008 z dnia 7 listopada 2008 r. oraz Uchwałą Nr 23/2011 z 16 września 2011 r., w związku z §3 ust. 3 Uchwały nr 2 Pre-komitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki z dnia 31 lipca 2007 r. w sprawie powołania Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Dolnośląskiego, Podkomitet uchwała, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się rekomendacje wynikające z badania „Ocena działań PO KL w obszarze edukacji w województwie dolnośląskim”. Karta monitorowania wdrażania rekomendacji stanowi załącznik nr 1 do niniejszej Uchwały i jest jej integralną częścią.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Podkomitetu Monitorującego
Program Operacyjny Kapitał Ludzki
Województwa Dolnośląskiego

Wicemarszałek
Województwa Dolnośląskiego


Radosław Mołoń

Zatwierdzona Tabela rekomendacji z badania ewaluacyjnego
 „Ocena działań PO KL w obszarze edukacji w województwie dolnośląskim”
 realizowanego na zlecenie UMWD w okresie od 13 września do 19 grudnia 2012r.

Nr	Tytuł Raportu	Wnioski	Rekomendacja	Adresat Rekomendacji	Sposób wdrożenia zaproponowany przez Wykonawcę	Status	Termin Realizacji	Klasyfikacja	Obszar Tematyczny	Przyjęty Sposób wdrożenia - stycznia 2013
1	„Ocena działań PO KL w obszarze edukacji w województwie dolnośląskim”	Najbardziej realizowanymi w ramach programów rozwojowych placówek prowadzących kształcenie ogólnie działaniami są innowacyjne formy nauczania oraz systemy zarządzania placówką. Realizowane w szkołach innowacyjne metody nauczania polegały głównie na wykorzystaniu narzędzi informatycznych w procesie kształcenia (platformy Internetowe, e-learning, tablice interaktywne) co w kontekście wspierania kompetencji kluczowych jak m.in. umiejętności ICT jest zasadne, jednakże innowacyjne formy nauczania to także metody mające na celu ułatwianie uczeniu przyswajania wiedzy jak nauka poprzez zabawę, aktywne formy nauczania czy mnemotechniki. Metody te aktywizują uczniów, ponadto mogą ułatwiać przyswajanie wiedzy osobom z problemami w nauce, co jest istotne w kontekście wytyrnywania szansa edukacyjnych.	Należy promować innowacyjne metody nauczania oraz programy zmieniające do wprowadzenia elektronicznych systemów zarządzania placówkami.	IP	1. Wprowadzenie dodatkowych punktów stratyficacyjnych podczas oceny merytorycznej za wprowadzenie innowacyjnych form nauczania oraz systemów zarządzania placówkami. 2. Promowanie tych form w trakcie spotkań informacyjnych	rekomendacja w części wdrożona	I kwartał 2013 r.	rekomendacje operacyjne	Kapitał Ludzki: 2007-2013	<u>Rekomendacja w części wdrożona, podległemu dalsze działania, zniezbędne do wdrożenia rekomendacji w szkołach.</u> Działania wdrożone: Beneficjenci realizujący programy rozwojowe w ramach projektów PO KL mają możliwość realizowania działań polegających na wprowadzaniu do szkół innowacyjnych form nauczania oraz elektronicznych systemów zarządzania placówkami. Beneficjent podejmujący się realizacji projektu sam określa potrzeby placówki, które powinny zostać zaspokojone w ramach projektu. Programy rozwojowe z definicji powinny kompleksowo odpowiadać na potrzeby placówek. IP informuje o tym beneficjentów w ramach działań informacyjnych - IP informuje, że w ramach programów rozwojowych szkół należy wprowadzać nowoczesne i interaktywne metody nauczania oraz nowoczesne systemy zarządzania placówkami. Działania te będą kontynuowane w ramach PO KL pod warunkiem ogłoszenia konkursu 9.1.2 w 2013 roku. Działania planowane do wdrożenia: W celu pełnego wdrożenia rekomendacji w ramach konkursów 2013 (pod warunkiem ich ogłoszenia) będą promowane innowacyjne formy nauczania.
2	„Ocena działań PO KL w obszarze edukacji w województwie dolnośląskim”	Realizowane do tej pory projekty w niewystarczającym stopniu uwzględniają specyficzne potrzeby uczniów zamieszkałych obszarów wiejskich, jak finansowanie powrotów ze szkół. Jeśli zajęcia pódy się kończą, alternatywnym narzędziem powinna być też możliwość finansowania z EFS przyjazdów grup teatralnych, wykładów czy udziału w konkursach i imprezach. Wykładowców z udziałem IP, do placówek położonych na obszarach wiejskich czy finansowanie zakwaterowania w większych miastach - na czas nauki w gimnazjum czy liceum.	Kontkursy w zakresie wspierania uczniów zamieszkałych obszarów wiejskich nie mogą ograniczać swoich założeń tylko do promowania wyboru we wnioskach grup dojezdźniowych składających się z tych osób. Konkretne jest, aby planowane działania uwzględniały specyficzne potrzeby uczniów zamieszkałych terenów wiejskich np. problem z powrotem do domu po zajęciach dodatkowych.	IP	Punkty stratyficacyjne przyznawane podczas oceny merytorycznej powinny uwzględniać kompleksowość wsparcia. Podstawowym elementem wniosku powinna być wszechstronna diagnoza potrzeb uczniów, która powinna zawierać nie tylko potrzeby edukacyjno-rozwojowe uczniów, ale również bariery uniemożliwiające uczniom udział we wsparciu tj. wyjazd, brak zgody rodziców, brak dojazdu do szkoły, brak wyżywienia spożycie całego dnia w szkole, obowiązki domowe narzucające przez rodziców uniemożliwiające uczestniczenie w zajęciach dodatkowych.	rekomendacja w części wdrożona	I kwartał 2013 r.	rekomendacje operacyjne	Kapitał Ludzki: 2007-2013	<u>Rekomendacja w części wdrożona, Nie podległemu dalsze działania, zniezbędne do wdrożenia rekomendacji w szkołach.</u> <u>funkcjonalne.</u> <u>ale tylko w wyjątkowo szczególnym i uzasadnionym to za wyjątkiem.</u> Działania wdrożone: Programy rozwojowe kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów. Jest to wymóg projektu, w związku z tym nie ma potrzeby przyznawania punktów strategicznych za spełnienie tego warunku - dywizy to niezasadne. Działania projektowe stanowią odpowiedź na zdiagnozowane problemy i tak podlegają ocenie. Jeśli mimo deklaracji objęta wsparciem dzieci z obszarów wiejskich, wsparcie zaplanowane w projekcie nie jest adekwatne do tych potrzeb, wówczas odpowiednio obniżana jest ocena projektu. Podczas spotkań informacyjnych z Beneficjentami podkreślana jest waga właściwej diagnozy potrzeb i analizy problemu, jak też dostosowania form wsparcia do tych potrzeb. Działania niemożliwe do realizacji w ramach PO KL: IP w ramach PO KL nie ma możliwości finansowania zakwaterowania w większych miastach - na czas nauki w gimnazjum czy liceum oraz na poziomie formułowania kryteriów nie ma możliwości przedstawiania kryteriów strategicznych dotyczących życia rodzinnego.

Wicemarszałek
 Województwa Dolnośląskiego

Radosław Moloń

3	Ocena działań PO KL w obszarze edukacji w województwie dolnośląskim	W ramach Priorytetu IX w niewielkim stopniu realizowane są zajęcia fizyczne wspierające zdolność uczenia się tj. zajęcia ogólnorozwogowe dla uczniów. Zwrócenie uwagi na kompleksowy rozwój dzieci jest niezwykle istotny wzmocnienie umiejętności uczenia kontekście dostarczenia możliwości rozwojowych i edukacyjnych.	Należy wspierać ogólny rozwój dzieci poprzez organizowanie zajęć fizycznych dla uczniów jako wsparcie ogólnego rozwoju dzieci. Działania takie mają być prostsze i przełożone na rozwój dzieci, wzmocnienie na siebie oraz właściwy rozwój psychiczny dziecka.	IP	Promowanie projektów podcaza oceny merytorycznej (poprzez przyznanie dodatkowych punktów strategicznych) które oprócz zajęć poszerzających wiedzę zapewniali uczniom zajęcia fizyczne np. regularne wyjazdy na basen, wyjazdy na sałe wyposażone w przyrządy sportowe.	rekomenadacja wdrożona w całości	I kwartał 2013 r.	rekomenadacje operacyjne	Kapitał Ludzki 2007-2013	<p>Rekomendacja wdrożona w całości. Rozwiązanie już funkcjonuje i uzależniony je za wystraszczanie.</p> <p>Działania wdrożone:</p> <p>Programy rozwojowe kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów. Określenie potrzeb uczniów danej szkoły jest jednym z elementów przygotowania programu rozwojowego. Beneficjenci realizujący programy rozwojowe oraz programy indywidualizacji nauczania w ramach projektów PO KL mają możliwość realizowania zajęć fizycznych, o ile potrzebna dodatkowego wsparcia takich działań zostanie w danej szkole przez Beneficjenta określona. Zajęcia fizyczne nie mogą jednak stanowić głównego tematu projektu.</p>
4	Ocena działań PO KL w obszarze edukacji w województwie dolnośląskim	Wnioski o dofinansowanie składane przez niektóre gminy w zakresie programów rozwojowych szkół są przygotowywane nieprawidłowo, w konsultacji nie są pozytywne oceniane podczas oceny formalnej lub merytorycznej. Efektom jest niezakontrowanie całej alokacji przeznaczanej na dany konkurs.	Należy w szerszym stopniu promować wśród gmin i innych uprawnionych podmiotów, które mogą składać wnioski o dofinansowanie na realizację programów rozwojowych korzystane z usług Regionalnych Ośrodków EFS, które szkoła beneficjentów oraz pomagają w pisaniu wniosków o dofinansowanie.	IP ROEFS	Wskazywanie szkołom i gminom (oraz innym podmiotom uprawnionym do składania wniosków o dofinansowanie) zajęć z realizacji projektów rozwojowych oraz wskazywanie pomocy, jaką mogą uzyskać z ROEFS. Organizowanie spotkań z przedstawicielami beneficjentów (ewentualnie na platformie internetowej) którym udało się uzyskać dofinansowanie z tymi, którzy nie przeszli pozytywnie oceny wniosku. Beneficjenci powinni nawiązać ze sobą kontakt celem wzajemnego wspierania w pozyskiwaniu i realizacji projektów z PO KL.	rekomenadacja wdrożona w całości	rekomendacje operacyjne	Kapitał Ludzki 2007-2013	<p>W ramach zadan zleconych RO EFS przez IP znajdują się m.in. ci, którzy wyznają szczególne wsparcia. IP i IP2 wskazują beneficjentów, do których w szczególności należy skierować ofertę dofinansowania szkolnego.</p> <p>Przygotowując oferty, RO EFS-y otrzymują od IP dane dot. składanych wniosków - na ich podstawie określają tzw. "białe plamy" - teryny, na których projekty nie są pisane lub nie są przyjmowane do dofinansowania. Prowadząc działania animacyjne RO EFS-y koncentrują swoją działalność na tych terynach. Działania te są koordynowane.</p> <p>W zakresie promowania współpracy między podmiotami, które uzyskały dofinansowanie, a tymi, które nie uzyskały dofinansowania, IP nie uznaje rekomendacji za zasadną. IP nie podejmuje się animacji takich partnerstw - wynika to z tego, że w raporcie brak jest wystarczających argumentów za tym, że podmioty oczekują właśnie takiego wsparcia. Jeżeli konkretne podmioty chciałyby natomiast nawiązać taką współpracę, to mają swobodną możliwość uczynienia tego, ponieważ listy beneficjentów, którzy otrzymali dofinansowanie PO KL, są publikowane. Jeśli celem współpracy miałyby być nauka i poprzemysłowe przygotowania wniosku, to tego wsparcia</p>	

Wicemarszałek
Województwa Dolnośląskiego
Radosław Moton